

**ireps** **Guadeloupe**  
Saint-Martin Saint-Barthélemy

# Rapport d'activité **2021**





# Sommaire

<b>Valeurs et missions de l'Ireps</b>	<b>3</b>
<b>La vie associative</b>	<b>4</b>
<b>Les pôles et leurs activités</b>	<b>7</b>
• Le pôle formation	9
• Le pôle documentation, information et communication	35
• Dispositif Régional d'appui aux politiques et aux interventions en prévention et en promotion de la santé	48
• Le pôle promotion santé environnement	56
• Le programme nutrition santé	78
• Le pôle populations spécifiques - POPSPE	93
• Unplugged en Guadeloupe	101
• Le pôle administratif	111
<b>Annexes</b>	<b>114</b>





# Valeurs et missions de l'Ireps

Les Instances régionales d'éducation et de promotion de la santé, Ireps sont des associations loi 1901 essentiellement financées par des fonds publics de l'Etat ou des collectivités territoriales. Le réseau des Ireps propose une expertise et un appui pour le développement régional de la politique de promotion de la santé ou de prévention. Il soutient et développe des initiatives locales permettant de mieux répondre aux besoins de santé des citoyens. Interface entre les politiques, les acteurs de terrain professionnels ou bénévoles, et les populations, le réseau des Ireps vise à lutter contre les inégalités de santé et à favoriser le bien-être pour tous.

Les Ireps sont reconnues pour le niveau élevé et la variété des compétences professionnelles de leurs équipes. Elles sont également consultées pour leurs connaissances des besoins de santé et des dispositifs existants et pour leur présence sur le terrain. La reconnaissance des Ireps s'illustre aussi par leur participation aux instances de démocratie en santé (conférences régionales de la santé et de l'autonomie, commissions spécialisées prévention, conseils territoriaux de santé), mais aussi à de nombreux dispositifs institutionnels : Éducation nationale, Politique de la ville, comités d'évaluation des projets régionaux de santé...

Le réseau des Ireps a connu ces dernières années une importante évolution centrée sur le développement considérable de ses activités d'accompagnement des professionnels, qu'ils soient décideurs ou opérateurs. Les Ireps exercent ainsi plusieurs missions : la formation, le conseil méthodologique, l'évaluation, la documentation et l'élaboration d'outils d'intervention, la communication, le transfert de connaissances issues de la recherche, l'appui à la programmation des politiques de santé publique et la coordination de dispositifs ou de projets. Ces activités s'exercent au sein de différents milieux de vie : écoles, entreprises, prisons, établissements de soins, maisons de retraite, etc. et à différents niveaux territoriaux, du quartier à la région. Les thématiques abordées sont diverses : alimentation et activité physique, consommations à risque et addictions, vie affective et sexuelle, etc. Cependant, les Ireps privilégient l'approche populationnelle de la santé et veillent à adapter leurs interventions aux caractéristiques des populations auxquelles elles s'adressent : petite enfance, adolescence, personnes âgées ou en situation de handicap, etc. Les actions des Ireps s'adressent à de nombreux acteurs des secteurs sanitaire, médico-social, social, éducatif et de la formation (personnels hospitaliers, médecins du travail, travailleurs sociaux, enseignants, formateurs...), mais aussi à des responsables de politiques de santé, des élus, des étudiants, des bénévoles... L'ensemble des missions des Ireps vise à accompagner ces professionnels et ces publics à des fins d'émancipation et de renforcement de leur capacité d'agir. Cette démarche s'appuie sur leurs ressources et sur le partage des compétences afin de mobiliser et impliquer le plus grand nombre.

Nommées couramment « Ireps » associées avec le nom de la région, ces structures peuvent avoir des appellations différentes selon les territoires mais conservent des missions identiques.

# La vie associative

La dernière Assemblée Générale Ordinaire de l'Ireps s'est tenue, après plusieurs reports, le 14 décembre 2021 à 15 heures, toujours par visioconférence à cause de la situation sanitaire dégradée du territoire suite à la pandémie de la COVID 19.

Le logiciel de visioconférence Microsoft Teams a été utilisé et le lien de connexion a été régulièrement envoyé à l'ensemble des invités de l'Assemblée Générale. 21 personnes, dont les salariés de l'Ireps, ont pris part à cette assemblée durant laquelle le Rapport d'Activité et les comptes annuels ont été validés à l'unanimité.

Le seul Conseil d'Administration de l'année s'est tenu le 14 septembre 2021, en distanciel.

Des réunions de Bureau ont eu lieu tout le long de l'année.2021.

Des temps de travail mensuels ont été organisés entre des membres du bureau et la direction pour travailler sur :

- La politique salariale,
- La remise à jour du règlement intérieur,
- La remise à jour du règlement relatif à la gestion du personnel,
- Une charte de télétravail.

## L'équipe

Au 31 décembre 2021 l'équipe salariée est composée de 20 salariés.

D'autre part, des contrats de prestation et de collaboration sont signés avec des prestataires de services extérieurs qui interviennent pour :

- la maintenance informatique et la sauvegarde des données,
- les conseils, conceptions et réalisations de supports de communication,
- le développement, la maintenance et la sauvegarde des applications WEB.

Et en ce qui concerne le Pôle Santé Environnement, dans le cadre du programme Jafa, pour :

- Accompagner les foyers ayant un jardin pollué par la chlordécone
- Organiser et mettre en œuvre les animations d'accompagnement pour les foyers ayant des jardins très pollués,
- Conseiller et valoriser des techniques culturelles du jardin au sein du projet de « santé communautaire ».

## Formation

Formateur - Référent du pôle

**Raoul Legba**

Assistante en ingénierie  
de formation

**Angie Théodore**



## Populations Spécifiques

Chargée de projet

**Lydie Vigoureux**

Chargée de projet

**Céline Gourjault**

## Documentation Communication

Documentaliste - Référent de pôle

**Bruno Moutoussamy**

Chargée de documentation - Chargée de projet

**Agnès Récimer**

Chargée de communication et de diffusion

**Line Baltyde**



## Direction

Directrice

**Mathilde Carrara**

Directeur Adjoint

**Raoul Legba**

## Nutrition

Chargée de projet - Référente du pôle

**Kassandra Emmanuel**

Chargé de projet nutrition

**Lional Zenon**

Chargée de projet

**Ahyna Jacoby-Koaly**

Chargée de projet

**Manon Savere**



## Administration

Assistante de direction et  
de gestion administrative et  
comptable

**Patricia Amour**

Chargée d'accueil et

de secrétariat - Assistante

logistique et administrative

**Sophie Foulquier**



## Santé Environnement

Chef de projet - Référent de pôle

**Guillaume Pompougnac**

Animateur - Chargé de projet

**Daniel Cesarus**

Chargée de communication

**Axelle Beniey**

Chargée d'animation

**Ranza Rancé**



## Dispositif d'Appui

Chargée de mission

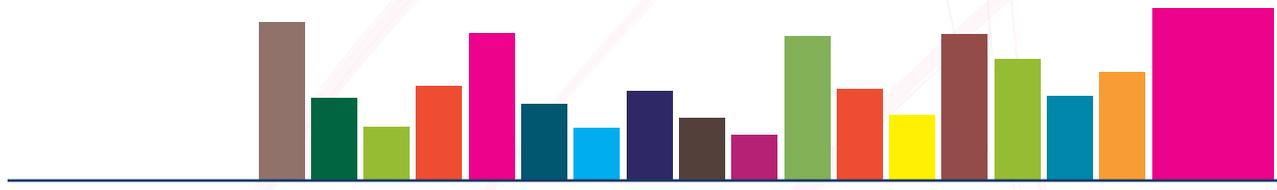
**Cindy Marival**

Chargée de mission

**Mathilde Champare**







# Les pôles et leurs activités

- Le pôle formation
- Le pôle documentation, information et communication
- Dispositif Régional d'appui aux politiques et aux interventions en prévention et en promotion de la santé
- Le pôle promotion santé environnement
- Le programme nutrition santé
- Le pôle populations spécifiques - POPSPE
- Unplugged en Guadeloupe
- Le pôle administratif





# Pôle formation



**Cette année 2021 marquée par la crise sanitaire nous a conduit à des expérimentations et à transformer nos modalités pédagogiques et nos rapports professionnels sans pourtant nous isoler et négliger les liens tissés avec nos apprenants. Plusieurs formations ont été animées en webinaire.**

L'Ireps Guadeloupe, Saint-Martin, Saint-Barthélemy développe dans le cadre de ses missions un ensemble de programmes et de projets en prévention et promotion de la santé. Ceux-ci répondent aux priorités établies localement, en correspondance avec les axes du Projet Régional de Santé de Guadeloupe, Saint-Martin et Saint-Barthélemy. Parmi les orientations du Projet Régional de Santé 2, il faut souligner :

- L'amélioration de la qualité des programmes d'action en promotion de la santé.
- L'accompagnement à la montée en compétence des acteurs de la prévention et de la promotion de la santé.
- L'inscription de la promotion et de la prévention dans toutes les politiques publiques, dans tous les secteurs d'activité, et de façon équitable sur l'ensemble des territoires de l'archipel.

Le renforcement des actions de prévention est également prévu par le biais de la formation et du développement de nouvelles approches basées sur des interventions probantes. Ces axes se traduisent par la tenue des objectifs suivants :

- Assurer la présence sur le territoire d'acteurs formés et outillés pour mettre en place des actions de prévention et de promotion de la santé de qualité.
- Développer des coopérations entre acteurs du territoire.
- Répondre efficacement aux appels à projets.

C'est ainsi que depuis 2017, l'offre de formations de l'Ireps est recentrée sur les fondamentaux de la prévention et de la promotion de la santé (les valeurs, les concepts, la démarche, les méthodes, les outils, la qualité...).

Les formations visent toutes à contribuer au renforcement des compétences des acteurs sur 4 dimensions :

- L'analyse du contexte.
- La relation éducative.
- La méthodologie de projet/ L'évaluation.
- L'animation de groupe.

Elles ont pour but de faciliter l'acquisition d'une approche globale partagée des questions de santé ; apporter un appui en termes de méthodologie et de connaissances pour la conception de projets en promotion de la santé ; consolider les pratiques et les savoirs professionnels ; actualiser les connaissances sur les problématiques de santé ; favoriser les échanges interprofessionnels.

Pour favoriser l'appropriation de la démarche de promotion de la santé, le processus de formation est fondé sur la construction participative des savoirs en articulant :

- des apports théoriques scientifiquement validés (épidémiologiques, psychologiques, socio-anthropologie...) et des apports méthodologiques,
- des échanges de pratiques entre les participants,
- des mises en perspectives professionnelles en interrogeant les freins et les leviers pour agir... une co-construction des savoirs qui mise sur l'expérience des professionnels à partir de cas cliniques, une évaluation avant, pendant et après permettant un réajustement continu.

La compétence de l'Ireps à développer son offre de formations provient à la fois de sa connaissance des problématiques de santé du territoire, de sa connaissance des acteurs, mais également de son expertise dans le domaine de la formation et de la méthodologie de projets. Ainsi, l'Ireps assure toutes les étapes de l'élaboration et de la mise en œuvre des formations (la conception, l'organisation et l'animation des sessions), jusqu'à leur évaluation. L'Ireps est accompagnée d'une équipe pluridisciplinaire de formateurs et d'intervenants professionnels : médecin addictologue, médecin généraliste, médecin du travail, directrice de soins, Diététicien, coordinatrice de programme Éducation thérapeutique du patient, psychologue clinicien, formateurs en éducation et promotion de la santé, documentaliste, travailleur social, chefs de projet...

Les formations ont été mises en œuvre en lien avec différents partenaires tels que le GIP -RASPEG, l'Université des Antilles, le CHU, le CNFPT, la Maternité Consciente, AIDES, le Rectorat, l'IFSI, l'EPSM, la Maison Santé Nord Basse-Terre, le Centre médico-social, LE CEF de Port Louis...

## Démarche qualité

L'amélioration continue de la qualité des formations reste un objectif permanent de l'Ireps. Elle se fait en articulation avec les dynamiques mises en place avec la Fnes et les autres Ireps au niveau national.

La démarche collective d'accompagnement à la mise en conformité Qualiopi, engagée en 2019, a permis à notre organisme de formation de poser son diagnostic et de mettre en place un plan d'actions validé avec l'accompagnement consultant certifié.



L'Ireps a ainsi été certifiée Qualiopi en juillet 2021.

Cette certification nationale nous a été attribuée pour 3 ans pour la qualité de l'ensemble de nos **actions de formation**. La volonté d'être certifié a mobilisé les énergies de l'ensemble de l'équipe sur la thématique, ce qui a contribué au succès de l'audit de certification.

L'amélioration de notre offre de formation est portée par :

- Une information complète sur les formations donnée aux candidat.es et aux partenaires,
- L'adaptation des modalités de formation par l'individualisation de nos actions de formation et la prise en compte des acquis des apprenant.es,
- La prise en compte des évaluations diverses menées pour améliorer les résultats des actions de formation. Le travail de l'équipe se poursuit avec des rendez-vous réguliers pour faire vivre ces items et leur donner un sens.

La démarche QUALIOPi dans laquelle s'inscrit l'Ireps fait suite à une volonté continue d'amélioration de la qualité des formations déjà engagée avec DATADOK et le DPC.

## Type de formations

### Formation continue

Permettre aux acteurs de santé, professionnels ou bénévoles d'interroger leurs pratiques afin de les adapter à de nouveaux publics ou de nouveaux besoins en proposant des formations thématiques à des dates programmées.

### Formation initiale : service sanitaire

Former les futurs professionnels de santé aux enjeux de la promotion de la santé par la réalisation d'actions concrètes de prévention primaire, auprès de publics identifiés comme prioritaires.

### Webinaires

Accompagner à distance les professionnels dans un contexte sanitaire tendu.

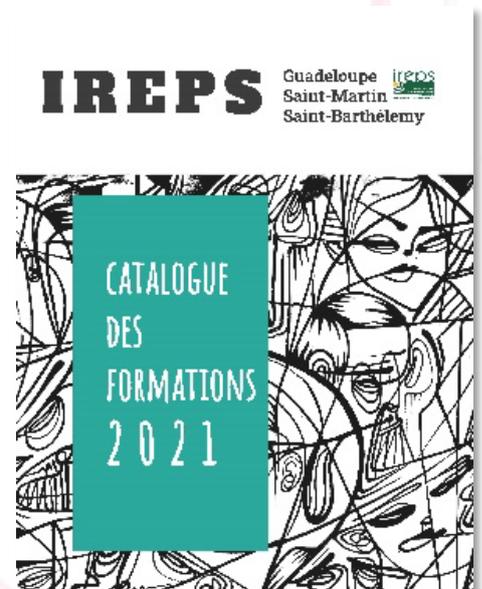
### Focus : service national universel

Sensibiliser les jeunes volontaires en prévention et promouvoir des comportements favorables à la santé de tous.

## Résultats 2021

En 2021, **668 personnes** (vs 471 en 2020) ont été formées à l'Ireps en formation continue et en formation initiale sur différentes thématiques. Une augmentation due aux nombreux webinaires COVID mis en place et aussi à l'adhésion au dispositif SNU. Les différentes crises sanitaire et sociale qu'a traversé la Guadeloupe en 2021 a entraîné une baisse des formations en présentiel.

Par ailleurs, dans un souci d'adaptation aux besoins des professionnels dans le contexte particulier de la crise COVID-19, l'Ireps a poursuivi le travail de formation en distanciel.



# Formations 2021

répartition des formations par thématique

		Durée (h)	Nbre participants
<b>ADDICTIONS</b>	Comment gérer les risques d'addictions en milieu de travail : webinaire	4	27
	Prévention des conduites addictives et réduction des risques	11	10
<b>COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES</b>	CPS	42	15
<b>COVID-19 webinaire</b>	Discutons vaccination » : ateliers « découverte d'outils »	4	38
	Mieux comprendre pour mieux agir en éducation pour la sante	16	38
	Vaccination anti-covid	4	122
<b>ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT</b>	Entretien motivationnel pour un changement de comportement en ETP	21	5
	Entretien motivationnel pour un changement de comportement en ETP intra S1	21	10
	Entretien motivationnel pour un changement de comportement en ETP intra S2	21	13
	ETP / session1	46	14
	ETP / session2	46	10
	ETP / session3	46	10
<b>MÉTHODOLOGIE DE PROJET</b>	Concevoir un projet en promotion de la santé	28	6
<b>PERSONNES ÂGÉES webinaire</b>	Le domicile de la personne âgée : un repaire fait de repères : webinaire	7	7
	Sensibiliser à la protection de la personne âgée vivant à domicile : webinaire	7	2
<b>SANTÉ SEXUELLE</b>	Vie affective et sexuelle	21	7
<b>SANTÉ ENVIRONNEMENT webinaire</b>	De la chloredcone à la promotion de la sante : webinaire	4	7
<b>SERVICE SANITAIRE</b>	Service sanitaire	68	232
<b>SNU</b>	Service national universel	7	95
<b>TOTAL GÉNÉRAL</b>		<b>424h</b>	<b>668</b>

# Évaluation globale des formations

## Qu'en pensent nos apprenants ?

« Renforcement des connaissances, apports de nouvelles techniques, découvertes de nouveaux outils. »

« De vrais apports pédagogiques et pragmatiques, que l'on pourra transférer / adapter sur le terrain. »

« Des outils concrets toujours innovants, bienveillance des intervenants, ouverture d'esprit, échanges entre participants. »

« Méthodologie pour aborder un entretien motivationnel sans penser à la clinique. »

« Acquisition de connaissances, méthode de travail en groupe, échange et partage de savoirs. »

## Évaluation générale des apprenants

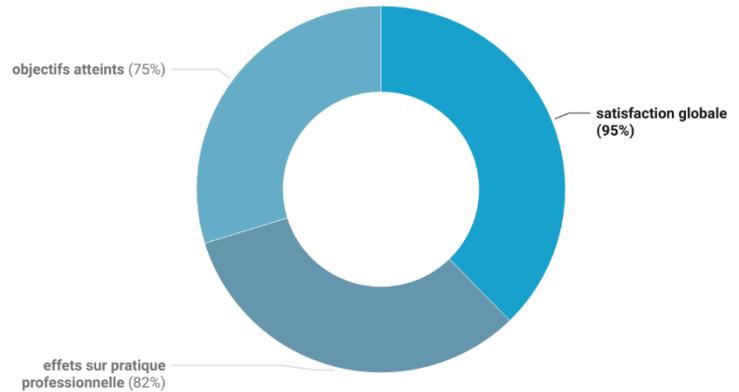


Chart: Pôle Formation • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

## Formation continue

Au total, 17 **modules de formations continues** ont été animés et 181 professionnels et bénévoles formés sur l'ensemble de la région en 2021.

**Objectif** : Faciliter l'acquisition d'une approche globale partagée des questions de santé.

### Répartition par thématique

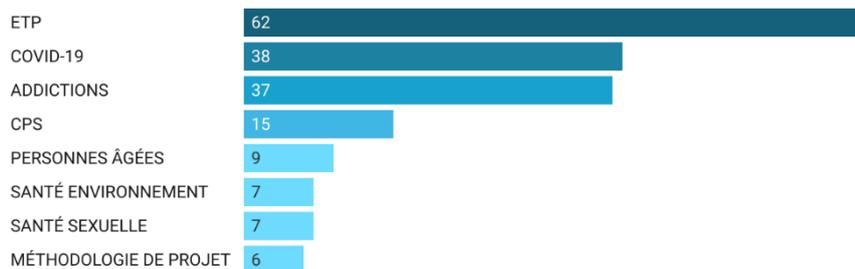


Chart: Pôle formation - Source: Ireps Guadeloupe - Created with Datawrapper

**Thématiques phare** : Éducation thérapeutique du patient, COVID-19, Addictions.

**Profil** : Les professionnels du secteur de la santé, du social, de l'éducatif.

**Évaluation** : 181 stagiaires formés en présentiel ou distanciel.

## Formation initiale

L'Ireps contribue depuis plusieurs années à la formation initiale des futurs professionnels aux concepts et méthodes de la promotion de la santé. Ces formations sont mises en œuvre en partenariat avec l'IFSI, l'Université des Antilles, l'ESPE, CNAM, le DU nutrition clinique, CFTS dans la filière Éducateur (trice) de Jeunes enfants (EJE), le BTS Diététique. Par ailleurs, l'Ireps est impliquée, en lien avec sa fédération nationale, à la construction d'un DU Promotion de la santé avec l'ISPED de Bordeaux. Depuis 2020, la mise en œuvre de ces collaborations a été impactée par la crise sanitaire.

### Évaluation

- **232 étudiants** en soins infirmiers et médecine
- 2 jours de permanences méthodologies organisées en visio autour des thématiques de l'alimentation, activité physique, sexualité et addictions

Le service sanitaire des étudiants en santé (SSES) vise à répondre à 5 objectifs structurants :

- Sensibiliser les étudiants en santé (étudiants en médecine et étudiants en soins infirmiers en Guadeloupe) par la formation aux enjeux de la prévention primaire.
- Mener des actions concrètes de prévention primaire auprès de territoires et de publics prioritaires.
- Favoriser l'inter professionnalité des étudiants en santé ; et grâce à cela.
- Intégrer la prévention primaire aux pratiques des professionnels de santé et prendre en compte les inégalités sociales et territoriales de santé dans la conception et le choix des actions, et dans leur répartition géographique.

Les actions visent notamment à atteindre des publics parmi lesquels l'adoption de comportements favorables à la santé est moins fréquente.

L'Ireps poursuit sa mission de formation des étudiants en méthodologie de projet en promotion de la santé et en techniques d'animation de groupe.

## Webinaire

### COVID-19 : comprendre pour agir

La Guadeloupe été confrontée à une vague sans précédent de COVID notamment du variant DELTA avec une forte réticence de la population concernant la vaccination. À cet effet plusieurs ateliers et sensibilisations ont été organisés à l'attention des professionnels de la santé, du social et des acteurs associatifs. Ces ateliers ont donné des pistes pour comprendre et pour aider à la décision.

Au total, **198 professionnels et bénévoles** ont suivi nos différents webinaires en 2021.

Ce module a pour objectif de :

- Partager un socle de connaissances et les clés de compréhension de l'épidémie.
- Expliquer les mesures barrières et les mesures prises, de manière évolutive, par les autorités sanitaires.
- Améliorer les connaissances relatives aux épidémies de maladies infectieuses.
- Contribuer à la diffusion d'une culture de la santé publique au sein de la population.

Mairies de Sainte-Anne et de Deshaies

### Vaccination anti covid : place au dialogue

Deux débats ont été organisés à l'attention de tous les professionnels de santé, du sanitaire, du médico-social, de l'aide à domicile, du public, du privé et du libéral. Ce fut une collaboration fructueuse avec l'Espace de Réflexion Éthique de la Guadeloupe et des Iles du Nord EREGIN, le CHU, le CPIAS, l'Institut Pasteur, l'université des Antilles et l'ARS.

**Le but de la première rencontre qui a eu lieu le 18 mars 2021 a été d'offrir aux professionnels un espace d'écoute et de dialogue où chacun avait la possibilité exprimer ses incertitudes, ses peurs, ou le sentiment de sa vulnérabilité face au nouveau vaccin anti-covid.**

Ce débat a été également l'occasion de partager une culture commune sur le vaccin et faire le point sur les difficultés rencontrées, avec le concours du Pr Pierre-Marie ROGER (CHUG : Chef du service Infectiologie), Pr Raymond CÉSAIRE (CHUM : Chef du pôle de biologie), Pr Maturin TABUE TEGUO (CHUG : Chef du service de Gériatrie), Dr Bruno JARRIGE (CHUG : Responsable du CPIAS Iles de Guadeloupe - Directeur de la crise COVID19), Dr Antoine TALARMIN (Institut Pasteur : Directeur), M. Patrick SAINT-MARTIN (ARS : Directeur de la Sécurité sanitaire) et M. Armand DIRAND (Philosophe, consultant et formateur en Éthique et santé).

Après une première édition enrichissante, le deuxième débat organisé le 20 mai 2021 avait pour **objectif d'identifier ce qui cristallise les tensions, les désaccords et les oppositions, pour en débattre et offrir aux professionnels de santé un espace d'écoute et de dialogue. Plusieurs questionnements ont été soulevés et ont fait l'objet d'échanges :**

- Comment faire un choix éclairé pour soi et ses patients ?
- Comment gérer ses hésitations, ses doutes, ses craintes, sa méfiance... ?
- Comment se positionner entre les incitations des politiques publiques, son choix personnel et la volonté de protéger ses patients ?

L'approche n'a pas été de convaincre, mais d'écouter, de susciter la réflexion, de donner des pistes possibles pour initier et accompagner le dialogue

L'objectif de ces débats était d'ouvrir un espace de discussion pour permettre aux professionnels de santé d'exprimer librement leurs perceptions, leurs réflexions, leurs craintes ou espoirs, au sujet de la vaccination contre la COVID-19

- **122 professionnels** de santé connectés

Vaccination anti-Covid :  
Place au dialogue  
et à la concertation

Débat  
des professionnels de santé

Jeudi 20 mai - 18h  
visio conférence

INSCRIPTION

ireps eregin ars Université des Antilles

## COVID-19 : Discutons vaccination



Dans la suite du webinaire centré sur la présentation du guide d'animation "Covid-19 : « Discutons Vaccination » organisé par la Fnes, l'Ireps a été sollicitée pour organiser des ateliers de type « découverte d'outils » afin de faciliter l'appropriation du guide par les acteurs régionaux et locaux (diffusion du guide, présentation du guide, recours aux pistes d'animation présentes dans le guide etc.)

L'objectif des séances du 13/10/2021 était de :

- Mener une réflexion sur la vaccination contre la covid 19.
- Présenter des ressources psychosociales permettant de faire des choix éclairés.

Cet atelier a été ouvert à des professionnels relais qui cherchaient des outils pour convaincre souvent des collègues qui risquent la suspension de leur poste.

## Autres webinaire

### Santé environnement : tout public

Sensibiliser à la problématique de la chlordécone en Guadeloupe et informer des actions permettant de réduire l'exposition à la chlordécone dans une démarche de promotion de la santé.

- 7 professionnels et bénévoles ont participé à la formation.
- Difficultés à mobiliser en distanciel.



### Sensibilisation à la protection de la personne âgée

L'objectif de cette sensibilisation était de renforcer les compétences des professionnels de l'aide à domicile, dans leurs pratiques professionnelles, pour la protection de l'autonomie des personnes âgées. Malheureusement des difficultés techniques en pleine période de restriction sanitaire liées au covid n'ont pas permis de dérouler cette formation selon le planning établi. Toutefois 9 professionnels ont pu bénéficier des apports d'un médecin gériatre et d'un psychogérontologue.

- 9 professionnels connectés
- Difficultés technique

## Focus

### Service national universel

Le Service National Universel – SNU - vise à promouvoir la notion d'engagement et favoriser un sentiment d'unité nationale autour de valeurs communes.

De jeunes volontaires d'environ 16 ans, ayant achevé leur 3<sup>ème</sup>, ont participé à un séjour de cohésion sur le territoire du 21 juin au 2 juillet 2021 pour « expérimenter le vivre ensemble ».

Dans ce cadre, l'Ireps propose un module de sensibilisation de 2h30 sur la santé, ses déterminants, ainsi qu'un levier d'action du vivre ensemble qu'est le renforcement des compétences psychosociales.



#### Objectifs du module

- S'approprier les notions de santé et ses déterminants.
- Comprendre le lien entre développement des compétences psychosociales et santé.
- Expérimenter des activités pédagogiques de renforcement des compétences psychosociales.
- Échanger sur des questions de santé et des déterminants de santé pour renforcer le sentiment de pouvoir agir sur la santé en tant que jeunes et citoyens.

Le 28 juin 2021 de 8h30 - 12h30 et de 14h - 16h, 95 jeunes issus de la Guadeloupe et des Collectivités du Nord âgés de 16 ans et 17 ans ont suivi les modules proposés par l'Ireps au CREPS situé aux Abymes.

Après la cérémonie de levée des couleurs en présence du préfet de la Guadeloupe et des représentants de l'Armée et des collectivités locales, l'Ireps a animé 4 modules de 2h sur l'ensemble de la journée pour des groupes composés de 20 jeunes chacun.

Les modalités d'intervention mises en œuvre par l'Ireps furent très appréciées des jeunes qui ont été mobilisés sur le plan cognitif mais aussi sur le plan physique.

Ces modalités sont construites autour d'une démarche interactive dans laquelle des mises en situations, des jeux de rôles sont proposés pour favoriser les apprentissages. Des outils pédagogiques ont été aussi mobilisés comme le ballon coopératif, le parachute, les photo-expression et des techniques d'animation.

Ainsi, après avoir accueilli les jeunes, des ateliers de coopération d'une durée de 10 minutes leur ont été proposés. Deux groupes composés de 10 jeunes ont été constitués et accompagnés par un chargé de projet de l'Ireps. L'objectif était de favoriser la coopération entre les jeunes en faisant circuler une balle dans un parachute de 10 mètres de diamètre sans que cette balle ne tombe au sol et dans un deuxième temps de réaliser des figures imposées avec le parachute.

À la suite de ces ateliers, un échange a été instauré pour déterminer les compétences qui ont été mobilisées lors de ces activités et faire le lien avec les objectifs du Service National Universel qui consistent à développer l'entraide, la coopération et l'esprit de solidarité chez les jeunes en vue de leurs prochaines missions.

Le deuxième temps fort du module a été la présentation des enjeux des déterminants de la santé via une vidéo réalisée par le pôle santé environnement (Jafa) de l'Ireps pour introduire les compétences psychosociales. L'accent a été mis sur la nécessité pour les jeunes de renforcer ces compétences pour atteindre ses objectifs, trouver des solutions en tant que futurs citoyens engagés et responsables.

Le dernier temps fort a consisté en la réalisation d'une nouvelle activité de coopération qui cette fois ci portait sur la construction d'un château avec des feuilles. Deux groupes composés de 10 jeunes avaient 5 minutes pour réaliser la tâche. Le groupe vainqueur devait construire le



château le plus élevé capable de tenir sur un socle en papier.

Ce dernier atelier a suscité un engouement et un engagement très forts des jeunes qui se sont entièrement investis dans cette activité qui d'ailleurs a participé à créer des liens qui se sont révélés utiles pour la fin du séjour.

L'évaluation de la satisfaction des élèves et des encadrants a été très positive.

## Projets

### CNAM CPAM Fnes

L'Ireps a été sollicitée par la Fnes pour répondre à un appel d'offre de CNAM dans le cadre d'un projet de renforcement des compétences des agents des caisses primaire d'assurance maladie. Durée de 3 ans, le cahier des charges était subdivisé en 3 lots thématiques :

- Lot1 : conception, y compris d'éléments nécessaires à la digitalisation, maintenance et animation de formations professionnelles pour la thématique « Concepts, enjeux et acteurs des politiques d'éducation, prévention et promotion de la santé ».
- Lot 2 : conception, y compris d'éléments nécessaires à la digitalisation, maintenance et animation de formations professionnelles pour la thématique « Gestion d'un projet d'éducation, prévention et promotion de la santé ».
- Lot 3 : conception, y compris d'éléments nécessaires à la digitalisation, maintenance et animation de formations professionnelles pour la thématique « Techniques et enjeux de la communication dans les domaines de l'éducation, prévention et promotion de la santé ».

L'Ireps a donc été partie prenante de ce consortium et a suggéré son expertise pour la proposition d'une offre. Le dossier de la FNES a été retenu. La formation sera donc déployée en 2022.

### Formation croisée en santé mentale

« La promotion de la santé mentale englobe toutes les actions contribuant à améliorer la santé mentale des individus... » selon la définition de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Aussi, celle renforçant les compétences et les capacités des acteurs de première ligne est-elle primordiale. Ainsi, l'état des lieux réalisé par les groupes de travail dans le cadre de la construction du PTSM en Guadeloupe a mis en évidence une formation parfois insuffisante des professionnels des champs sanitaire, social et médico-social sur les spécificités de la pathologie psychiatrique, sur le repérage des troubles, et même plus simplement sur un partage de culture commune en santé mentale... Il y a également parfois un manque d'articulation entre professionnels des différents champs (sanitaire, social et médico-social) qui se traduit par des difficultés de relais entre professionnels/structures avec un risque pour assurer une continuité dans la prise en charge et éviter les ruptures de parcours de soins/vie. Par ailleurs, la crise sanitaire que traverse le pays et la Guadeloupe en particulier, met en évidence des fragilités et les effets délétères du confinement sur la santé mentale. C'est dans ce contexte, que l'ARS, l'EPSM, l'UNAFAM, l'Ireps et les 18 communautés d'agglomérations souhaitent mettre en place une formation croisée. La formation croisée en santé mentale avait pour objectifs de :

- Créer une culture commune en promotion de la santé.
- Comprendre les enjeux de la santé mentale.
- Repérer des signes d'alerte de trouble psychique.
- Identifier les ressources mobilisables en matière de prévention de prise en charge (soins) et d'accompagnement social.
- D'identifier les acteurs impliqués dans la promotion de la santé mentale sur le territoire.
- De s'engager dans une dynamique territoriale pour une meilleure articulation des acteurs de la santé mentale au niveau local.



Cette formation devra accompagner le déploiement du PTSM signé en janvier 2020. Elle aurait dû être mise en place en 2021. Mais la crise sanitaire n'a pas permis de la déployer.

## Perspectives 2022

La crise du COVID-19 et les restrictions sanitaires de ces deux dernières années nous amènent à faire preuve de prudence dans les projections en termes de perspectives d'actions. Toutefois cette crise nous a donné des opportunités formidables en termes d'innovation pédagogique. Nous mettrons donc à profit toute l'expertise et la créativité développée pendant cette crise sanitaire en Guadeloupe pour continuer la professionnalisation des acteurs de la santé ainsi que le déploiement de notre offre sur les îles du nord et les îles du sud de la Guadeloupe. Les répercussions de cette crise sur la santé mentale de la population ne sont plus à démontrer. Aussi, l'un des enjeux du pôle formation sera t-elle de renforcer les compétences des acteurs de premiers secours, de la santé, du social de l'éducatif, de l'insertion pour qu'ils soient en capacité de repérer de manière précoce des signes d'alerte de mal être mais surtout de promouvoir les facteurs favorables de la santé mentale des populations, du territoire.

## Personnes ressources

### Pôle formation

- Raoul LEGBA, Directeur-adjoint et formateur référent
- Angie THÉODORE, assistante chargée des formations

### Formateurs / formatrices, intervenant.e.s

- Agnès RÉCIMER, chargée de documentation formée aux techniques de formations et d'animation - Ireps
- Lydie VIGOUREUX, chargée de projet - Ireps
- Guillaume POMPOUGNAC, chef de projet - Ireps
- Daniel CÉSARUS, chargé de projet et animateur – Ireps
- Georgette KICHENIN, directrice de soins retraitée, formatrice
- Françoise COGNON, formatrice agréée PNNS et coordinatrice prévention
- Dr Walé KANGAMBEGA CHATEAU-DEGAT, médecin généraliste Maison de santé pluridisciplinaire Nord Basse-Terre
- Dr Tony ROMUALD, praticien hospitalier CHUG et coordonnateur du Réseau Addictions Guadeloupe
- Dr Maturin TABUÉ-TEGUO, chef de service gériatrie CHUG et professeur des universités
- Célia DACHIR, neuropsychologue spécialisée en gérontologie Centre médico-social de Basse-Terre

# Addictions

Les conduites addictives demeurent un problème majeur de société et de santé publique, en raison des dommages sanitaires et sociaux qu'elles induisent, de leurs conséquences.

En Guadeloupe, l'usage de produits stupéfiants est caractérisé par une alcoolisation excessive et de drogues illicites (usage problématique du cannabis chez les jeunes, consommation présente et parfois visible du crack). La prévention des conduites addictives et des conduites à risques fait partie des priorités du Projet Régional de Santé II. C'est dans cette perspective que l'Ireps contribue, à travers ses missions socles, à la déclinaison de cette priorité régionale en lien avec les partenaires et acteurs aussi bien associatifs qu'institutionnels.

Malgré la crise COVID-19 qui a fortement impacté nos activités en 2021, deux actions de formation ont pu être mise en place et notamment une demande de mise en place de la formation sur la gestion des risques d'addiction en milieu de travail.

## Renforcement des compétences des acteurs à travers la formation

### Formation de base en prévention des addictions

L'un des objectifs des formations de l'Ireps est l'acculturation aux méthodes et aux outils de la promotion de la santé. Les formations sur la prévention des addictions et des conduites addictives participent à cet objectif et contribuent à :

- Renforcer les connaissances sur les conduites addictives avec ou sans substances psychoactives en apportant des informations scientifiquement validées.
- Informer sur le cadre légal et réglementaire des politiques publiques en vigueur (dispositifs, lois, plan gouvernemental...).
- Identifier et connaître les structures de prévention et de prise en charge pour mieux orienter.

Ainsi, seuls deux formations ont été animées :

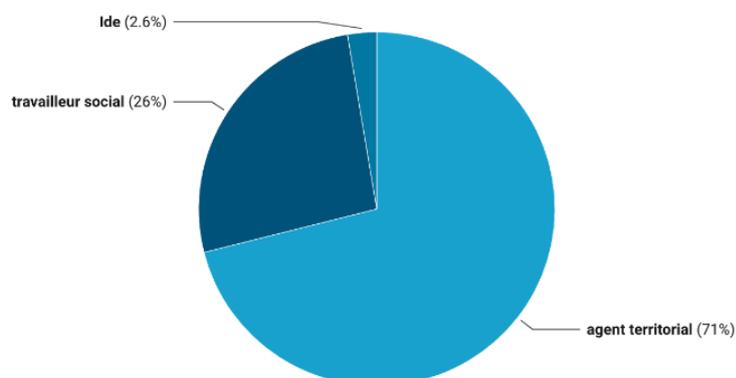
### Formations addiction en 2021

Addiction	durée	modalité	nombre de prof formés
Prévention des conduites addictives et réduction des risques	11H	présentiel	10
Comment gérer les risques d'addiction en milieu de travail	4H	distanciel	27

Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

En termes d'évaluation, les professionnels formés sont globalement satisfaits à plus de 90% par rapport à la qualité de la formation. Ils estiment à plus de 80% être en capacité de mobiliser les apports de la formation dans leurs pratiques professionnelles.

### Profil des stagiaires



Source: Ireps Guadeloupe - Created with Datawrapper

**« Pédagogie parfaite. Dimension pratique valorisée »**

infirmière scolaire

**« Très bonne pédagogie et approche non conventionnelle »**

éducateur spécialisé

**« Formation très enrichissante sur le plan professionnel mais également personnel »**

Animateur de prévention

## Soutien aux politiques publiques de prévention des addictions

Le plan d'action gouvernemental de lutte contre les drogues et les conduites addictives (MILDECA) a défini la stratégie nationale sur la période 2018-2022 en réponse aux nouveaux défis comme la forte diffusion du cannabis et des comportements préoccupants d'alcoolisation excessive parmi les jeunes dès le collège, la féminisation des conduites à risque, l'évolution des modes de consommation avec l'apparition de nouvelles drogues de synthèse.

Outre sa participation au réseau régional addiction, l'Ireps appuie la Préfecture et notamment la MILDECA dans la déclinaison de son plan de lutte contre les addictions.

L'Ireps coordonne ainsi, à la demande de l'ARS et de la Préfecture des programmes probants tels que Moi(s) Sans Tabac, Tabado, Unplugged et Stop O Tac. Stop O Tac est un programme adapté au **Régiment du Service Militaire** Adapté RSMA. Ces projets font l'objet d'un focus particulier dans le cadre de ce rapport d'activité.

## Perspectives

En termes de perspectives,

- Les activités de formation seront enrichies par des modalités pédagogiques actives et innovantes. L'apport des professionnels de terrains sera renforcé pour aider dans les échanges d'expériences.
- Mise en place de formation sur la prévention des addictions aux écrans.
- Expérimentation de formation qualifiante sur la prévention des addictions. Cette action pourrait développée avec la fédération addiction et l'EHESP.
- Appui et accompagnement des politiques publiques notamment l'ARS dans le cadre de ses filières et la Préfecture à travers la MILDECA.
- Mise en place et animation de formations à destination des partenaires des Iles du Nord notamment de saint Martin.
- Poursuite de la collaboration avec la protection judiciaire de la jeunesse et des Maisons d'arrêt.

Par ailleurs, l'Ireps continue son partenariat avec le GIP RASPEG. Dans ce cadre, outre les formations qui seront mises en œuvre, la rencontre des acteurs en addictologie (RAGA) pourrait être organisée si le contexte sanitaire le permet. Ces rencontres pourront peut-être amorcer un vrai travail de coordination des acteurs de l'addictologie pour une meilleure cohérence des actions et une mobilisation plus forte des acteurs notamment en matière de prévention. En tout cas l'Ireps se mettra en ordre de marche en structurant progressivement un pôle addiction.

## Financement

ARS, MILDECA

Contact : Raoul LEGBA, Directeur adjoint, Assistante : Angie THEODORE

Intervenants :

- Raoul LEGBA,
- Didier MARIE
- Agnès RECIMER
- Tony ROMUALD

## Synthèse

37 professionnels formés

27 professionnels sensibilisés à la gestion des risques d'addiction en milieu de travail

Appui aux politiques publiques de lutte contre les addictions

# Conseils et accompagnements méthodologiques – CAM



Le conseil et l'accompagnement méthodologique définissent une démarche qui permet de :

- Développer les compétences des acteurs dans une logique d'amélioration continue de la qualité des projets/actions.
- Renforcer leur capacité à travailler à partir des demandes, des attentes et des besoins repérés des différents publics, en tenant compte de leur environnement.
- Favoriser leur autonomie.

Cette démarche peut intervenir dans une et/ou plusieurs étapes d'un projet (diagnostic, définition des objectifs, planification des actions, mise en œuvre, évaluation et communication).

Mission socle de l'Ireps pour la montée en compétences des acteurs du territoire, l'objectif du CAM est d'accompagner les porteurs d'action d'Education et de Promotion de la santé (EPS) de la région dans le montage, le suivi et l'évaluation de leurs projets/actions.

Ces CAM peuvent être réalisés soit de manière individuelle ou dans le cadre d'accompagnements collectifs. Les accompagnements collectifs sont généralement réalisés dans le cadre de séminaire de présentation d'appel à projets soutenus par des organismes ou institutions financeurs d'actions de santé.

En 2021 comme en 2020, la crise du covid 19 ainsi que les mouvements sociaux en Guadeloupe ont fortement impacté les demandes de conseils en méthodologie de projets. Les actions des partenaires ont été ralenties, reportées voire annulées du fait de ces différentes crises.

Au total 31 demandes ont été formulées via la plateforme dédiée ce qui représente 58 actions accompagnées ; un seul demandeur pouvant porter plus d'une action. Ces chiffres n'incluent pas les CAM réalisés par le pôle nutrition qui en fait un compte rendu par ailleurs

**Secteur d'origine des demandeurs de CAM**

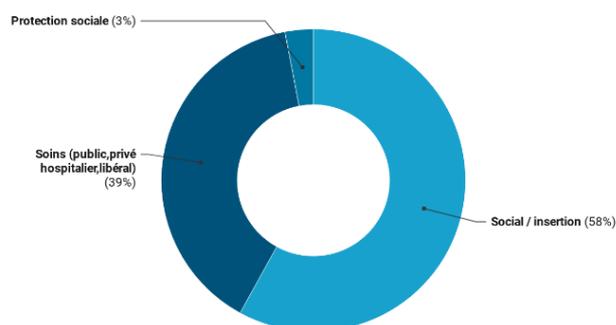


Chart: CAM • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Graphique 1 : secteur d'origine des demandeurs

**Type d'accompagnement**

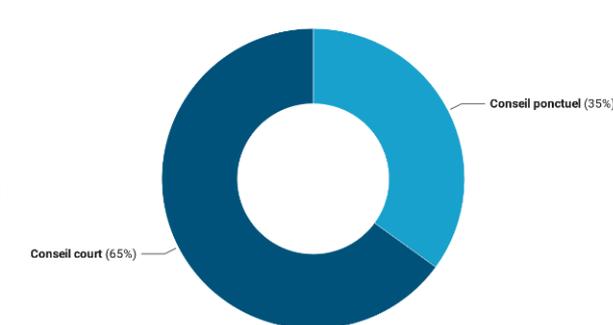


Chart: CAM • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Graphique 2 : Typologie d'accompagnement

## Demande par Thème

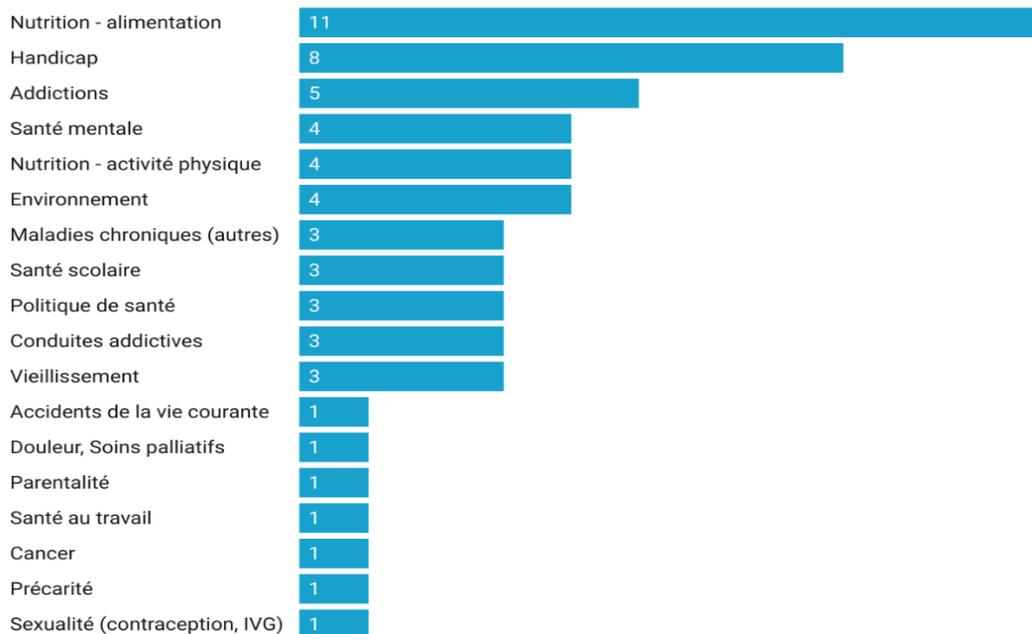


Chart: CAM • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Graphique3 : Thématiques des actions accompagnées

## Demande de CAM par public cible



Chart: CAM • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Graphique 4 : nombre de CAM / public cible

## Perspectives

- Développer nos permanences à Marie-Galante et dans les îles du Nord.
- Poursuivre le travail de qualification de nos CAM ainsi que le renforcement des capacités des conseillers. Pour cela, le partage d'expertise et d'expériences en interne mais également avec nos collègues du réseau de la fédération nationale des IREPS sur les interventions validées sera consolidé.

# Développement des compétences psychosociales des enfants et des adolescents scolarisés en Guadeloupe

**« C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. » (OMS,1993)**

En 2017, l'Ireps a été mandatée par l'ARS pour mener dans l'Académie Guadeloupe, un projet expérimental intitulé « Développement des compétences psychosociales des enfants et adolescents scolarisés en Guadeloupe ».

Ce projet d'une durée de trois années (2017 - 2020) a atteint les objectifs définis avec les partenaires au départ (cf *tableau présentant la fiche projet synthétique ainsi que l'évaluation qui sera remis sur demande à l'Ireps*).

Au cours de ces trois années, un plaidoyer sous forme de présentation lors de rencontres auprès des instances du Rectorat ainsi que les deux sessions de formations par année ouvertes aux étudiants et aux professionnels des secteurs du social, de l'animation et du sanitaire a suscité des demandes d'accompagnement pour la mise en œuvre de projets de ce type.

Ainsi en 2021 en dépit de la situation sanitaire, dans le milieu scolaire, une nouvelle école a mis en œuvre ce projet et deux établissements (école et collège volontaires dès 2017) ont poursuivi l'expérimentation.

De plus, une association œuvrant dans le domaine de l'insertion et de la culture a sollicité l'Ireps pour un accompagnement pour un projet sur le développement des compétences psychosociales. Les résultats de cet accompagnement sont présentés dans ce bilan.

Parallèlement à ces accompagnements, l'Ireps a fait le choix de développer les formations sur les compétences psychosociales afin de vulgariser les connaissances sur cette approche méconnue de beaucoup de professionnels. Une partie est consacrée au bilan des formations menées sur le territoire de Guadeloupe et les Collectivités du Nord.

## Récapitulatif de la fiche projet (2017/2020)

En raison de l'augmentation de comportements inappropriés en milieu scolaire et périscolaire (violences ; comportements à risques ; addictions ; harcèlement ; Incivilités) observée en 2015-2016, le Rectorat de l'Académie Guadeloupe et l'Agence Régionale de Santé cherchent à expérimenter des programmes de santé qui contribueraient au bien être des élèves et à l'amélioration du climat scolaire.

Le choix s'est porté sur le « Cartable des compétences psychosociales » développé par l'Ireps Pays de la Loire.

Projet expérimental de 3 ans débuté en février 2017 et porté par l'Ireps Guadeloupe dans le cadre de la convention signée entre le Rectorat Guadeloupe et l'Agence de Santé (ARS Guadeloupe, Saint-Martin et Saint-Barthélemy).

### Objectif général

Contribuer à améliorer le climat scolaire et faciliter les apprentissages au sein des établissements en apportant des outils nécessaires pour développer les Compétences Psychosociales des élèves du premier et second degré.

### Objectifs spécifiques

- 1- Former des lycéens élus et des personnels volontaires de la communauté éducative.
- 2- Expérimenter le projet auprès d'établissements volontaires sur 2 territoires de santé durant l'année scolaire 2017-2018.
- 3- Mettre en place le déploiement du projet au sein de l'Académie en 2018-2020.

### Publics concernés

Enfants, adolescents, parents et les professionnels de l'Education Nationale

### Partenaire

Éducation Nationale

### Site d'action

Territoires de santé de Basse-Terre et Grande-Terre

### Financeur

Agence Régionale de Santé Guadeloupe Saint-Martin Saint-Barthélemy (ARS)

### Évaluation

Elle portera sur une évaluation du processus et une évaluation de résultats.

## Présentation des résultats des établissements qui ont poursuivi l'expérimentation

### Commune de Baillif

À la suite des résultats obtenus durant les trois années d'expérimentation du projet « Développement des compétences psychosociales des enfants et adolescents scolarisés en Guadeloupe », l'équipe éducative de l'école Gratien Candace et du collège Jean Jaurès ont décidé de poursuivre en 2021 les ateliers à destination des élèves. Elle a souhaité renforcer les aptitudes individuelles des élèves pour faire face aux conséquences de l'épidémie sur leur santé mentale mais aussi sur le plan des apprentissages ; Mais surtout pour consolider les connaissances acquises depuis 2017 par les élèves fréquentant l'école.

Cette équipe éducative est composée de l'infirmière scolaire (formée dès 2017) et des enseignants du 1<sup>er</sup> et second degré formés en 2019.

Les séances sont coanimées par l'infirmière et l'enseignant de la classe. La chargée de projet de l'Ireps s'organise pour animer au moins deux séances par classe avec l'équipe.

École/collège	Nombre de classes	Nombre d'élèves	Nombre de séance
École Gratien Candace	4 (CE1-CM1)	75	24
École Jean Jaurès	2 (6ème- 5ème)	50	10

Table: CPS • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Le nombre de séance effectuée est en baisse en raison de la situation sanitaire : confinement, nombres importants d'élèves et de professeurs covidés et/ou cas contact qui oblige les établissements à fermer des classes. Ces fermetures ne sont pas sans conséquences sur les ateliers de développement des compétences psychosociales qui sont revus à la baisse pour privilégier les acquisitions dans les disciplines fondamentales (français et mathématiques).

Par conséquent, entre janvier et juin 2021, les élèves de cette commune ont bénéficié au total de 24 séances.

Classe	Nombre de séances
CE1	7
CE2	7
CM1	5
CM2	5
6ème	5
5ème	5

Table: CPS • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Afin d'aider les élèves, l'équipe a particulièrement cherché à développer les compétences cognitives, émotionnelles et sociales au travers d'ateliers sur :

- Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie pour les autres.
- Savoir gérer son stress/ savoir gérer ses émotions.
- Savoir communiquer.
- Avoir l'esprit critique.

L'équipe éducative « CPS » de la commune de Baillif est très satisfaite des résultats de ce projet sur les élèves. Elle a noté une nette amélioration du climat scolaire (diminution des conflits entre élèves) et une participation active des enfants/ adolescents non seulement lors des ateliers CPS mais aussi dans les autres disciplines.

## Présentation des résultats de l'école Emmanuel BIDEAU Commune de Lamentin

### « Bien vivre ensemble à l'école »

**Contexte** : une enseignante de l'école et le coordonnateur du Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance (CLSPD) de la ville de Lamentin ont participé à titre personnel à une session de formation sur les compétences psychosociales organisée par l'Ireps en 2019.

Le 16 mars 2020, dans le cadre de l'appel à projet MILDECA 2020, le coordonnateur du Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance (CLSPD) de la ville de Lamentin a sollicité l'Ireps pour un accompagnement à l'écriture d'un projet expérimental de développement des compétences psychosociales au sein d'un établissement de la ville en raison de signalements de faits de violences et de harcèlement en milieu scolaire.

Il a été décidé que l'école Emmanuel BIDEAU fasse l'objet de l'expérimentation en raison de la participation d'une enseignante à une formation sur le développement des compétences psychosociales. À la suite du financement du projet par la MILDECA en 2020, l'Ireps s'est engagée à accompagner les porteurs de projet tout au long de l'année scolaire 2020/2021.

**Établissement** : école élémentaire Emmanuel BIDEAU

**Inscription dans un dispositif** : Projet d'école ; Parcours Éducatif de Santé ; Parcours Citoyen

**Objectif général** : Favoriser le vivre ensemble et la réussite scolaire

#### Objectifs spécifiques :

- Renforcer les connaissances de l'équipe éducative sur les Compétences psychosociales et la gestion de conflits.
- Renforcer les compétences psychosociales des élèves.
- Créer un environnement scolaire favorable au bien - être des élèves.

### Objectifs opérationnels :

- Former l'équipe éducative au développement des CPS, à la gestion des conflits.
- Mettre en place des ateliers de développement des CPS auprès des élèves dans les classes retenues : CP et CP/CE1.
- Améliorer l'offre récréative pendant la récréation et la pause méridienne.

### Public :

L'expérimentation est menée principalement sur 2 classes : CP – CP/CE1.

Effectif total : 39 élèves

Les élèves du CP au CM2, les parents, l'équipe éducative

**Temporalité** : réalisation sur une année scolaire (2020/2021) ; renouvelable sur tout le cursus scolaire à l'élémentaire

**Partenaires** : Conseil Local et Conseil Intercommunal de Sécurité et de Prévention de la Délinquance (CLSPD) de la ville de Lamentin, l'Ireps Guadeloupe, parents d'élèves, la psychologue scolaire, l'assistante sociale

## Évaluation

### Quantitatif

### Qualitatif

nombre d'enseignants participant au projet

satisfaction des élèves ayant bénéficié des ateliers

nombre d'élèves touchés

satisfaction du personnel formé

nombre de parents touchés

amélioration du vivre ensemble à l'école

nombre de réunion à destination des parents

nombre de séances de formation

nombre d'ateliers conduits

Table: CAM • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

## Présentation des résultats

Pour mener à bien ce projet sur la commune de Lamentin, une communication intra et extrascolaire fut menée dès le troisième trimestre 2020. Ainsi, les enseignants de l'école ont découvert et formalisé le projet entre juillet et décembre.

En octobre 2020, une présentation du projet fut réalisée par Mme Agnès RECIMER de l'Ireps à l'Inspecteur M. LAZAR, en présence de la directrice l'école, Mme Gladys DESTRADE, Mme Patricia LETOURNEUR (assistante sociale), M. Daris BELAIR (coordonnateur CLSPD de la ville de Lamentin) et de Mme Nathalie DIVIALLE (enseignante de CP).

Les parents d'élèves des deux classes sélectionnées (CP et CP/CE1) ont été conviés lors de réunion de présentation du projet en novembre 2020 et janvier 2021.

Des diffusions de ces rencontres ont été relayées sur les espaces de communication de la Ville.

## Former l'équipe éducative au développement des CPS, à la gestion des conflits

Un des objectifs spécifiques de ce projet était de former l'équipe éducative de l'école Emmanuel BIDEAU composée de quinze professionnels : des sept enseignants, de l'assistante sociale, de l'infirmière scolaire et des sept agents territoriaux affectés à l'école.

Cette formation s'est déroulée avec l'accord de l'inspecteur d'éducation nationale et du maire de la commune entre novembre et décembre 2020 les mercredis 25 novembre, les mercredis 2 et 12 décembre de 8h30 à 12h.

Durant ces 10h30 de formation, les professionnels ont bénéficié d'apports théoriques sur les compétences psychosociales et expérimentèrent les activités expérientielles qu'ils auraient à mettre en place en direction des élèves durant les ateliers tout au long de deux trimestres restants (janvier à juin).

Par la suite, quinze agents territoriaux de l'ensemble des écoles de la Ville de Lamentin ont aussi suivi cette formation adaptée à leurs besoins et activités en tant qu'intervenants sur la pause méridienne. Cette formation a eu lieu les 6 et 13 janvier 2021.



Publication sur Facebook de la ville de Lamentin. Janvier 2021. M. Daris BELAIR, coordonnateur CLSPD dans le cadre de la formation sur les compétences psychosociales animée par l'Ireps.

15 agents territoriaux en pleine réflexion lors des ateliers sur la résolution de conflit. Formation sur les CPS janvier 2021



## Mettre en place des ateliers de développement des CPS auprès des élèves dans les classes retenues : CP et CP/CE1

L'école étant située dans un milieu rural, les séances eurent lieu en classe et à l'extérieur.

Les ateliers ont été mis en place en co-animation : enseignante de la classe avec l'aide de Mme RECIMER (Ireps) et autres personnels formés (assistante sociale, membres du Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté (RASSED), personnel communal) de février à juillet 2021.

Une présentation détaillée des ateliers se trouve dans la partie « Mémoire projet ».

L'école étant composée de sept classes, les élèves de cinq autres classes allant du CE1 au CM2 ont bénéficié d'ateliers ponctuels conduits par l'enseignant et éventuellement par d'autres personnels formés.

Les élèves du CP/CE1 en train de réaliser l'activité « L'alphabet humain » dans la cour de récréation.



## Améliorer l'offre récréative pendant la récréation et la pause méridienne

Pendant les récréations du matin, l'équipe éducative encourageait les élèves à se détendre à l'aide de jeux de coopération pour approfondir les activités vues en classe entre février et juillet 2021.

**Lors des pauses méridiennes**, les agents territoriaux ont adapté le contenu de la formation avec les activités réalisées avec les élèves en développant leur pensée créative. Les élèves ont ainsi pu s'impliquer dans la création d'un environnement favorable aux apprentissages en dessinant des marelles, d'autres jeux au sol.

### Évaluation du projet

#### Indicateur de suivi : évaluation et résultats obtenus 2021

Indicateur	Prévisionnel	Résultat obtenu
Nombre d'élèves	39	39
Nombre de parents	78	20
Nombre de professionnels impliqués	16	16 (2 chefs de projet (prof CP + prof CP/CE1 5 professeurs des écoles et 7 agents territoriaux + 1 infirmière + 1 assistante sociale )
Nombre de professionnels touchés	21	31 (16 de l'école + 15 agents territoriaux de la ville)
Nombre d'établissements	1	1
Nombre de réunions de travail	10	10 (1 visioconférence par mois pour assurer le suivi + 4 réunions en présentiel)
Nombre de réunions d'information/sensibilisation à l'attention des parents (Conseil d'école)	3	1 (en raison de la situation sanitaire)
Nombre de formations réalisées en faveur des enseignants	1	1
Nombre de réunions d'information/sensibilisation à l'attention des enseignants/directeurs d'école	2	2
Nombre de formations réalisées en faveur des autres personnels	1	1
Nombre d'ateliers CPS réalisés (nombre par classe)	12	11
Nombre de manifestations	1	0 ( en raison de a situation sanitaire)
Nombre de supports de communication créés /réalisés	2	1

Table: Projet CPS • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

En raison de la situation sanitaire, les objectifs n'ont pas été totalement atteints. Néanmoins, l'équipe éducative est satisfaite car onze séances sur les douze programmées ont été effectuées à destination des élèves.

De plus, les sept rencontres mensuelles de janvier à juillet (par visio-conférence d'une durée d'une heure) ont permis de réajuster les ateliers en fonction de la situation sanitaire (choix des activités et vigilance quant aux gestes barrières) et des retours des enseignants et des élèves.

Concernant les parents, une seule réunion de présentation sur les trois prévues a été réalisée en février. Pendant deux heures (de 16h à 18h), 20 parents ont pu à la fois découvrir le concept des compétences psychosociales et expérimenter deux activités réalisées en classe par leurs enfants.

## Qualitatif

### Le point de vue des élèves

En fin d'année scolaire (début juillet), les élèves des classes ayant bénéficié de l'expérimentation ont reçu un questionnaire (cf annexe) qu'ils ont rempli de manière anonyme.

Il ressort globalement que l'ensemble des élèves ayant bénéficié de l'expérimentation déclare avoir « beaucoup aimé les séances ».

#### Degré de satisfaction globale des élèves de CP et CP/CE1



Graphique: Projet CPS • Source: Ireps Guadeloupe • Créé avec Datawrapper

Quelques verbatim qui reflètent les réponses apportées par les élèves :

« C'est génial ! » ; « C'était rigolo » ; « C'était amusant même si on travaillait » ; « On écoutait, tout le monde participait » ; « Cela apprend la vie et les dangers de la vie ».

À la suite de ces séances sur le développement des CPS, 88 % des élèves souhaitent participer de nouveau à ce type de projet. Quand il est demandé aux enfants ce que leur ont apporté ces séances, 11 élèves sur les 27 qui ont remis le questionnaire déclarent « J'ai appris à mieux connaître les autres ».

Les autres réponses mettent en lumière la faculté des élèves à « respecter ce que l'autre ressent » ; « à écouter attentivement les autres ». Ces réponses démontrent que les élèves ont développé les compétences cognitives et relationnelles qui consistent entre autres à avoir de l'empathie pour les autres mais aussi à communiquer efficacement.

#### Participation future aux séances

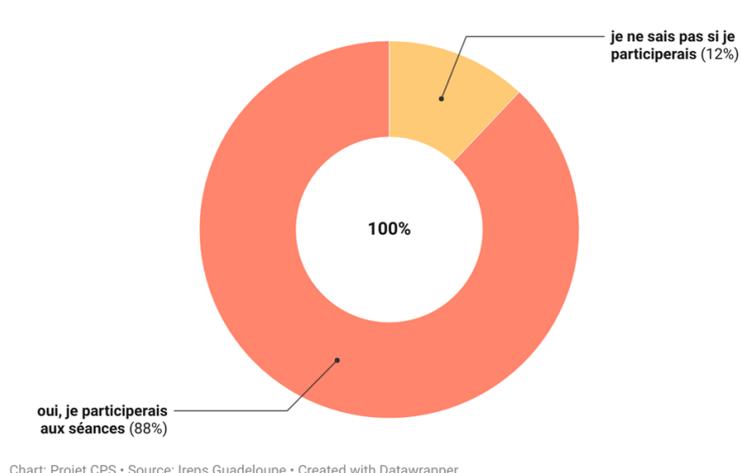


Chart: Projet CPS • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Ces compétences sont travaillées lors de séances qui sont composées d'activités ludiques expérimentées de manière collective mais dont les élèves tirent profit individuellement. En effet, à la fin de chaque séance, l'élève renseigne son « cahier CPS » avec les éléments importants pour lui. Parmi ces activités, quatre ont été particulièrement appréciées par les élèves (cf le document *Mémoire du projet*) :



1. Le dessin dictée
2. Le tableau d'émotion
3. Le jeu du roi du silence
4. Le jeu du chapeau



*Les élèves de CP évaluent une séance le carton jaune : « J'ai beaucoup aimé la séance ! »*

## **Le point de vue du personnel formé et amélioration du vivre ensemble à l'école**

Le recueil du degré de satisfaction des enseignants, porteurs de projet, et de l'équipe éducative s'est déroulé en juillet et en décembre 2021 sous la forme d'entretiens réalisés au terme des séances.

Deux visio-conférences de deux heures ont permis de récupérer les informations nécessaires en vue du déploiement de ce type de projet au sein de l'ensemble des écoles de la ville de Lamentin.

Les deux enseignantes qui ont expérimenté le projet « Bien vivre ensemble à l'école » ont déclaré être très satisfaites de la mise en œuvre du projet au sein de leurs classes car les élèves ont adhéré totalement aux activités proposées. Elles sont prêtes à renouveler l'expérience auprès des nouveaux élèves à la rentrée scolaire 2021/2022 parce qu'elles ont bien intégré à leurs pratiques les connaissances acquises lors de la formation et l'accompagnement assurés par l'Ireps.

Dans l'école, quatre enseignants ont adapté les apports vus en formation pour la séance sur la formulation des messages clairs. Un autre enseignant a travaillé d'autres activités du programme « Cartable des compétences » sur le harcèlement. Ainsi, les autres élèves des classes de CE1, CE2, CM1 et CM2 ont bénéficié d'une sensibilisation aux compétences psychosociales.

Le contenu des entretiens révèle que les objectifs du projet ont été atteints voire dépassés car le climat scolaire s'est amélioré dès le mois de mars. En effet, entre le mois de février et juin, les conflits ont considérablement diminué entre les élèves notamment lors des récréations.

De plus, sur le plan des apprentissages, les élèves qui ont bénéficié des ateliers de développement des compétences psychosociales n'ont pas rencontré de difficultés majeures. Lors des entretiens réalisés en décembre 2021, les enseignants qui ont dans leur classe les élèves de CP et CP/CE1 sont très surpris de la qualité d'écoute des élèves ainsi que du climat de classe apaisé qui règnent depuis la rentrée scolaire.

## Résultats des entretiens

### Le comportement des élèves :

« Les enfants mettaient en place les conditions d'une bonne écoute, par exemple un enfant communiquait sur le fait de ne pas être écouté ; ou bien précisait que la communication avait été rompu, ils expliquaient pourquoi ? »

Les élèves sont devenus plus autonomes dans la prise de décisions. Par exemple dans la cour de récréation, les élèves établissaient eux-mêmes des règles pour que les jeux se passent bien.

Nous avons aussi noté la mise en place d'espace de régulation par les élèves en l'absence de l'enseignant. Par exemple, ils géraient le bruit, ils avaient le souci du respect des règles.

### Capacité des élèves à recourir à la communication bienveillante :

Par exemple dans la gestion des conflits. Il s'exprimait en communiquant clairement sur les émotions ressenties : « je suis blessé », je me suis senti humilié ; j'ai eu honte ».

L'empathie se manifestait davantage quand un élève était en difficulté ou tombait, les autres ne se moquaient pas, ils prenaient des nouvelles.

Il y a eu aussi le développement de leur sens critique : en disant à l'autre ce qu'il aurait pu faire. Ils étaient capables de voir et de dire qu'une situation posait problème. Ils trouvaient des solutions seuls en proposant des solutions adaptées à leur âge.

### Climat scolaire :

Oui, la mise en place des ateliers a généré un climat scolaire apaisé parce que les élèves se sentaient groupe-classe car l'esprit coopératif s'est développé. Nous avons noté plus de complicité et de solidarité entre élèves. C'est ce que reflète l'évaluation individuelle des élèves qui fait ressortir qu'un des apports du programme a été l'amélioration des relations interpersonnelles et la gestion des émotions en déclarant : « j'ai appris à mieux connaître les autres et à mieux comprendre ce que l'autre ressent »

### Implication des différents acteurs :

L'accompagnement de l'ireps a été satisfaisant (échanges, résolution de problèmes ; bonne préparation).

Enseignants porteurs : impliqués, motivés, bonne entente car les séances étaient préparées en amont. La mise en œuvre de ce projet n'a pas été chronophage.

### Valorisation du travail des élèves :

- Instauration du cahier élèves CPS : trace écrite faite par chaque élève.
- Trace écrite collective qui était affichée dans la classe
- Le tableau des émotions de la classe a été présenté aux autres élèves de l'école de classe en classe. Ils ont présenté un tableau vivant des émotions.

### Retours des Parents :

Les enfants parlaient beaucoup à la maison des activités vues en classe et ils ont vu les travaux des enfants à la fin de l'année scolaire. Certains parents ont témoigné de la découverte de leurs propres enfants notamment dans leur goût, désirs et aspirations.

### Perspectives :

- Suivi de la cohorte jusqu'au CM2 avec leur cahier (96 pages, grand format)
- Déploiement du programme sur l'ensemble des écoles

## Le point de vue de l'Ireps

### Points positifs :

- Plaidoyer auprès d'écoles et d'établissements par les équipes éducatives expérimentant le programme
- Participation très active des deux enseignantes qui se sont bien appropriées le concept des CPS
- Participation très active des élèves qui ont exprimé le souhait de poursuivre les ateliers en classe supérieure

### Difficultés rencontrées :

- Impossibilité pour la chargée de projet de l'Ireps d'assister à un nombre plus important de séances auprès des élèves en raison de la situation sanitaire
- Les séances en direction des parents n'ont pas pu être mise en œuvre comme prévu

### Perspectives :

- L'évaluation favorable du projet par les élèves, l'équipe éducative incite le coordonnateur du CLSPD de la ville à répondre à un nouvel appel à projet MILDECA pour l'année 2022 afin de déployer ce projet auprès de l'ensemble des écoles (maternelle et élémentaire) de la ville de Lamentin
- L'équipe éducative reconduit le projet sur l'ensemble de classes à la rentrée scolaire 2021/2022

## Personnes ressources

- Agnès RECIMER (Chargée de projet),
- Raoul LEGBA (Directeur adjoint)

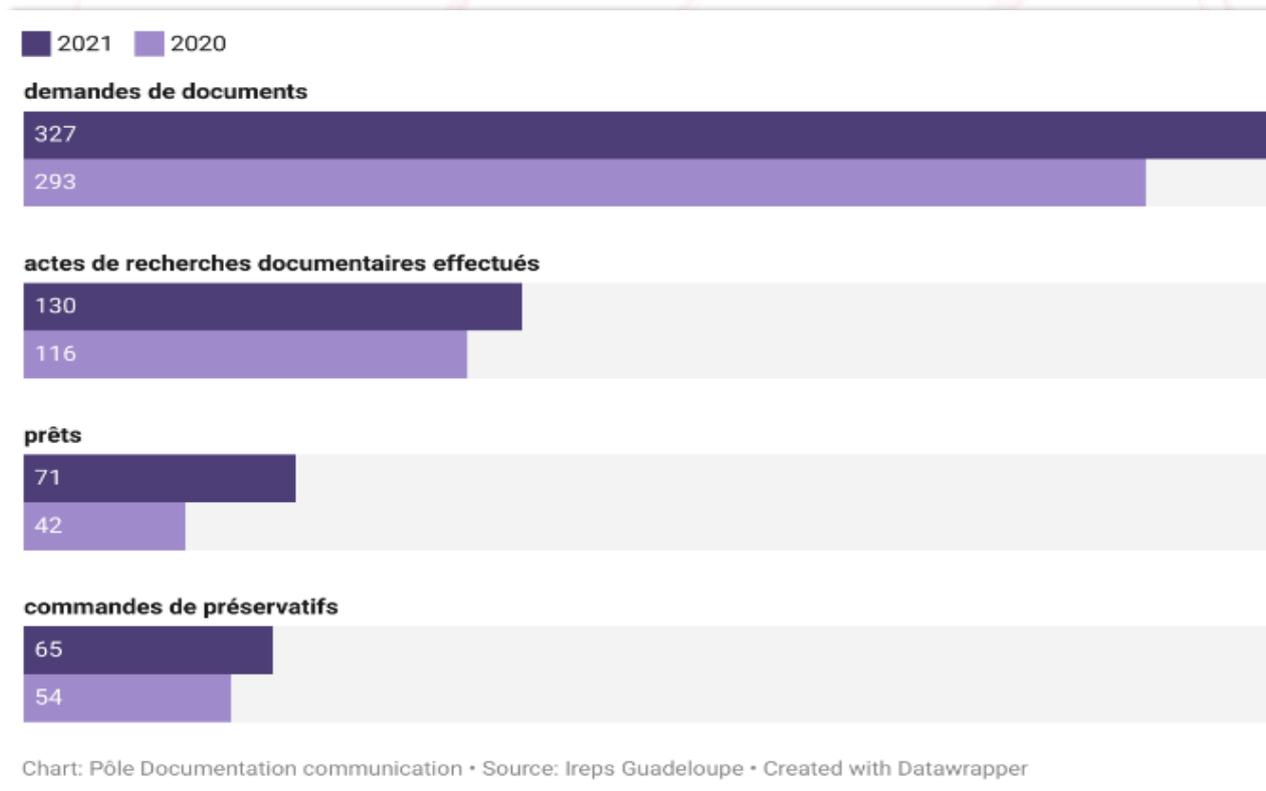
Institutions impliquées : Ville de Lamentin, ARS ; Rectorat

# Pôle documentation, information et communication



## Les objectifs du pôle sont

- Développer l'accès aux ressources documentaires en éducation et en promotion de la santé pour les acteurs de Guadeloupe, Saint-Martin et Saint-Barthélemy.
- Relayer les campagnes d'information et de communication de Santé publique France (SpF) auprès des partenaires en région.



## Missions / Services

- Accueil, accompagnement et animation documentaire.
- Prêt de documents et d'outils d'intervention.
- Création et rééditions de supports de prévention et d'information.
- Appui documentaire personnalisé à destination des professionnels : consultation en ligne ou sur RDV, accompagnement pour toute recherche documentaire, réalisation de bibliographie et sitographies.
- Relayer et amplifier les campagnes nationales en diffusant les documents produits dans le cadre de celles-ci.
- Alimentation de la base de données en éducation pour la santé : enrichissement permanent du fonds documentaire repérage, acquisitions ; traitements, mise à disposition...
- Veille permanente : Lettre et revues de presse électronique, bulletin d'acquisition, Focus documentaires sur les journées et thématiques de santé (nutrition, éducation affective et sexuelle, vaccination, santé mentale...), appels à projets, réalisation de dossiers documentaires...
- Soutien documentaire et outillage transversal à l'ensemble des pôles de l'Ireps.

## Publics concernés

Professionnels, étudiants et bénévoles des secteurs de la santé, du social, de l'éducation, et de la répression, des milieux associatifs, hospitaliers, libéraux et institutionnels.

## Site d'action

Guadeloupe - COM de Saint Martin et Saint Barthélemy

Le centre est basé à Basse-Terre, pour les aspects administratifs et Diffusion - 6 Résidence Casse - Rue D. Beauperthuy - Basse-Terre avec une antenne documentaire située rue Henri Becquerel - Imm. Futura Voie Verte -Zac de Houelbourg 3 (Jarry) - Baie-Mahault.

## Résultats

Réponse apportée : documents diffusés, relais de distribution de préservatifs, orientation, recherche documentaire, animations, campagnes relayées.

### Typologie visiteur

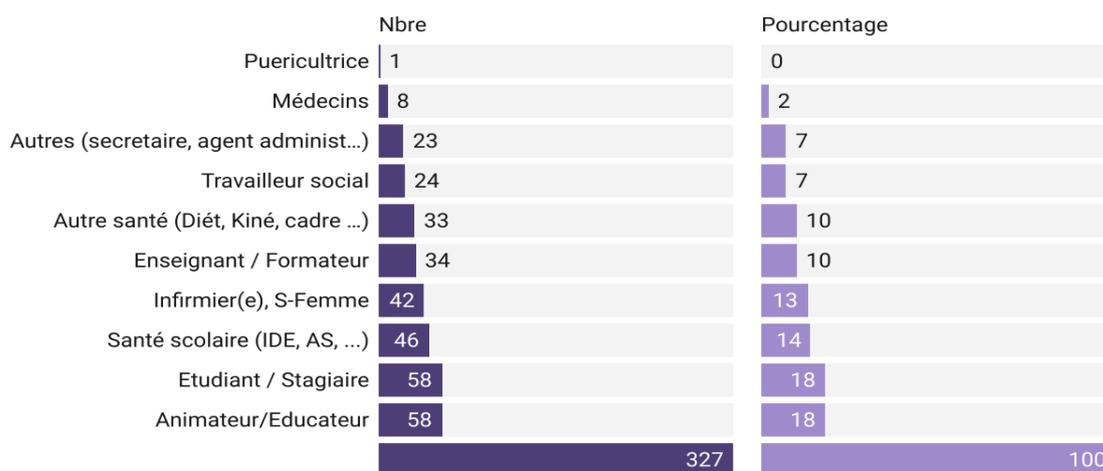


Chart: Pôle Documentation communication • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

### 68% des demandes concernent la préparation d'une action de prévention

#### 54 831 documents

diffusés en 2021 (Vs : **48 698** documents diffusés en 2020)

#### 24 844 préservatifs

diffusés en 2020 (Vs : **23 090** préservatifs en 2020))

#### 682 outils

**pédagogiques** (mallettes, DVD, disques, Kits...) **diffusés en 2020**

(Vs : **116** outils en 2020).

### Thématique des 504 demandes

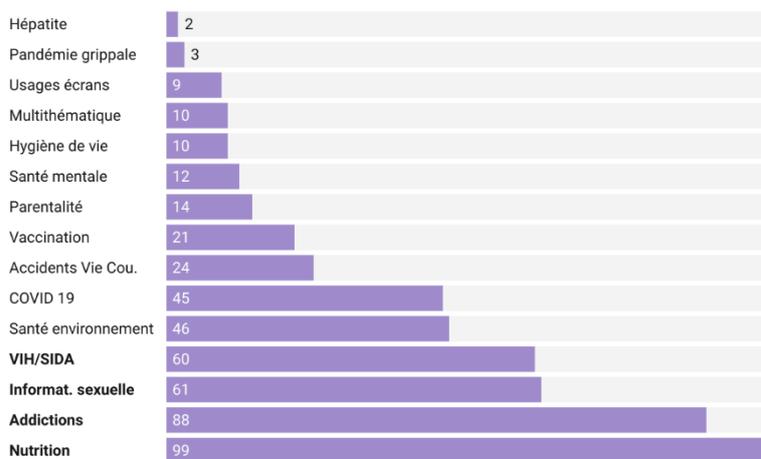


Chart: Pôle Documentation communication • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

A noter qu'à 93% il s'agissait de kits Moi(s) Sans Tabac. Également 252 goodies (masques et cabas) à l'effigie du Moi(s) Sans Tabac ont été diffusés auprès des porteurs de projets.

## Les restrictions concernant les regroupements de personnes et l'organisation des actions de prévention se traduisent par une baisse dans le nombre des supports diffusés en 2021

### • Animations documentaires : ateliers outils

Compte tenu de l'urgence sanitaire et des restrictions relatives aux regroupements, les animations envisagées en 2021 ont toutes été annulées.

### • Présentations d'outils

13/10/2021 - Présentation outil "Parlons vaccination" : webinaire Vaccination

### • Animations documentaires : analyses d'outils

- 04/03/2021 - Analyse d'outils nutrition (Ireps Antenne de Jarry)
- 25/03/2021 - Analyse « Classes et familles du goût Guadeloupe » (Ireps Antenne de Jarry)
- 13/04 & 22/04/2021 - Analyse « Classes et familles du goût Guadeloupe » (Ireps Antenne de Jarry)
- 11/05/2021 - Analyse « 50 activités pour éduquer à la nutrition » (Ireps Basse-Terre)
- 17/06/2021 - Analyse « Cosmos mental » dans le cadre de la Malle handi santé (Ireps Antenne de Jarry)
- 29/09/2021 - Analyse « outils nutrition » (Ireps Basse-Terre)
- 04/11/2021 - Analyse « outil Handicap » Malle Handi santé (Ireps Basse-Terre)

## Création de supports

Le pôle documentation – communication de l'Ireps a participé à la création de :

### Supports de communication de l'Ireps :

- Une plaquette Ireps à destination du tout public.
- Une plaquette Ireps pour les financeurs et institutions.
- Une pochette/chemise Ireps.
- Un calendrier vœux 2022.



## Supports d'information sur les facteurs de risque cardiovasculaire

- Une plaquette d'information
- Une affiche



## Participation Séminaires / Groupes de travail / Table-Ronde / Événements

En 2021, compte-tenu des restrictions concernant les regroupements de personnes, il n'y a pas eu d'événements d'organisés en présentiel,

Le pôle documentation – communication de l'Ireps a participé aux groupes de travail suivants :

### Groupes de travail « partenaires »

- Projet Annou Soti: participation à 3 réunions, le 28 janvier, le 03 février, le 24 mars.
- COREVIH : participation à 5 réunions, le 23 mars, 26 avril, 13 septembre, 16 novembre et 22 novembre, (en visioconférence).
- Réunion Groupe communication Fnes : participation à 5 réunions, le 26 janvier, 18 mars, 03 juin, 28 septembre et le 16 novembre, (en visioconférence).
- Association Flè à Mango « projet annuaire de la Communauté d'agglomération La Riviera du Levant » : participation à une réunion, le 19 mai.
- Groupe de Travail « Acteurs de la Région Basse-Terre » : participation à une réunion, le 16 novembre, en vue de la préparation des actions du 1er décembre 2021.
- Groupe de Travail HTA pour la réalisation d'un outil de communication sur l'Hypertension artérielle : participation à 2 réunions, le 13 septembre et le 10 octobre.
- Participation au Projet SIRENA – Fnes 5 Plateforme CPS) : 11 octobre et 22 novembre 2021 (en visioconférence).

### Groupes de travail « interne »

- Réunion Malle Handi : participation à 6 réunions, le 21 janvier, 11 février, 25 mars, 15 avril, 20 mai et le 17 juin.
- Groupe Stand : participation à 5 réunions, le 21 janvier, 11 février, 25 mars, 14 avril, 20 mai et le 17 juin.
- Café doc : Groupe nutrition : 08/07/2021 – Prise en main et création d'une bibliographie partagée avec le logiciel Zotéro.
- Groupe Site Internet : Evolution Site Internet, animation de 5 réunions, le 22 janvier, 25 février, le 02 mai, le 12 juillet, le 13 août et le 16 septembre.
- Groupe communication : Stratégie de communication de l'IREPS en collaboration avec SMART Digit, participation à 2 réunions, le 28 avril et le 11 mai.
- Groupe de travail création de supports addictions, animations de 5 réunions, le 30 mars, 20 avril, 25 mai, 06 juin et le 13 juillet.
- Groupe contraception : participation à 4 réunions, le 08 juin, 06 juillet, 27 octobre et le 4 novembre.
- Groupe Mois sans Tabac : participation à 8 réunions, le 24 juin, 27 août, 08 septembre, 20 septembre, 27 septembre, 12 octobre, 05 novembre et le 17 novembre

## Formation Ireps

Les membres du pôle documentation sont en général mobilisés sur les formations organisées par des partenaires et l'Ireps, que ce soit en termes de soutien logistique ou bien directement en animation ou coanimation de modules,

### **Formation compétences psychosociales (CPS) des enfants et adolescents :**

- Ville du Lamentin - 06/01 et 13/01/2021.
- Pôle formation Ireps - Session 1 : du 18/01 au 20/01/2021.
- Formation Elus lycéens/ Rectorat : 26/01/2021.
- Formation EMS et APS/ Rectorat : 02/02/2021.
- Webinaire/ Sensibilisation établissements scolaires de Saint-Martin : 28/04/2021.
- Sensibilisation Gwada Circus - Projet Addictions Annou Soti (en visio-conférence): 03/05/2021.
- Sensibilisation école maternelle de Rivière des Pères à Basse-Terre : 10/06/2021.
- Pôle Formation Ireps - Session 2 : du 21/06 au 23/06/2021.
- Service National Universel (SNU) : 28/06/2022.
- Formation établissements scolaires de Saint-Martin : 29/11 et 01/12/2021.
- Webinaire/ Sensibilisation CPS École de Saint-Barthélemy : 08/12/2022.

### **Intervention Webinaire Prévention contre la Covid-19 :**

« Présentation des stratégies de prévention et communication du réseau – Fn es », le 15 février 2021

### **Présentation outils d'intervention Module ETP : 30/03/2021**

### **Présentation outils d'intervention Module ETP : 04/11/2021**

## Personnes ressources

- Agnès RECIMER, Chargée de documentation et formatrice
- Line BALTYDE, Chargée de diffusion et de communication
- Bruno MOUTOUSSAMY, Documentaliste

# Communication/ Outils électroniques

La base documentaire en éducation pour la santé sous PMB (PhpMy Bibli) : logiciel libre de système intégré de gestion de bibliothèque).

Pour consulter la base EPS : <http://ireps-gp.centredoc.org/opac/index.php?>

La base documentaire en EPS au 31/12/2021 : **3 717 notices** (contre 3606 en 2020)

## Publications 2021

En 2021, l'Ireps a produit des publications selon divers supports :



Lettres électroniques thématiques et autres produits documentaires

- 3 Lettres institutionnelles Ireps diffusées en 2021 (dont un spécial Moi(s) sans tabac.
- 49 Appels à projets relayés.
- 5 Focus réalisés dans le cadre du relai des campagnes nationales et locales.
- 1 dossier veille Vaccination Covid-19.
- 1 dossier Service sanitaire.
- 1 revue des acquisitions.

## Exemples de journées relayées

### Relai campagnes de communication ARS : Internet et réseaux sociaux

- Endométriose
- Vaccination contre la covid19

### Relai Journées de Santé : Réseaux sociaux

- Journée mondiale de la santé
- Journée mondiale de sensibilisation sur l'Autisme
- Sidaction
- Journée du sommeil
- Journée mondiale contre l'obésité
- Journée européenne des victimes de violence
- Semaine du Son
- Mois sans Alcool

# Fréquentation des sites Ireps en 2021

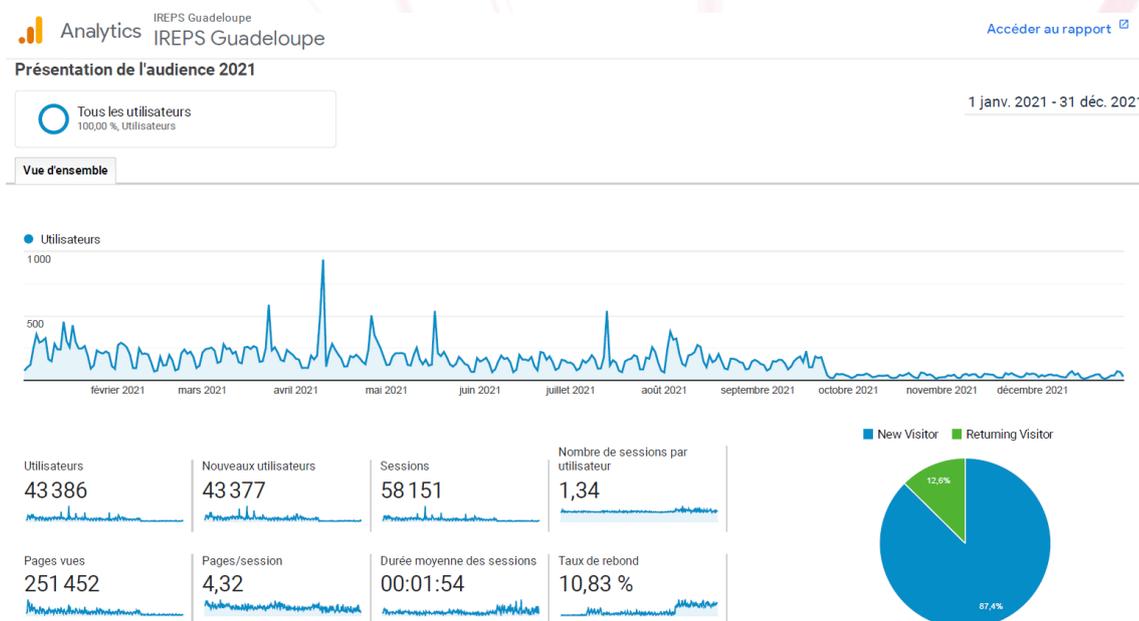


## Site Internet de l'Ireps : [www.ireps.gp](http://www.ireps.gp)

En 2021, l'interface du site Ireps a évolué. En effet, le passage à l'actuelle mouture du site correspond à une migration de la solution de gestion (back office) du site Arkothèque v6 vers une version améliorée dite Arkothèque v7. Cette migration a permis de bénéficier des nouvelles fonctionnalités.

Quelques améliorations réalisées :

- Mise en place d'un moteur de recherche (permettant l'interrogation de l'ensemble des pages du site).
- La création d'un espace personnel pour l'internaute lui permettant d'interagir avec les documents trouvés sur le site.
- La mise en place d'un nouveau format de Newsletter qui nous faisait défaut jusqu'à présent.



En 2021: **58 151 sessions ou visiteurs actifs ont été** enregistrés (45 953 en 2020) en provenance majoritairement de la sphère francophone.

**Le nombre de pages vues par session est en moyenne de 4,32** pour une durée moyenne de visite de 1,54 minutes.

**251 452 pages vues (222 871 en 2020).** 89% des internautes ont visité le site une seule fois, 11% sont revenus.

**Taux de rebond : 10,83%**

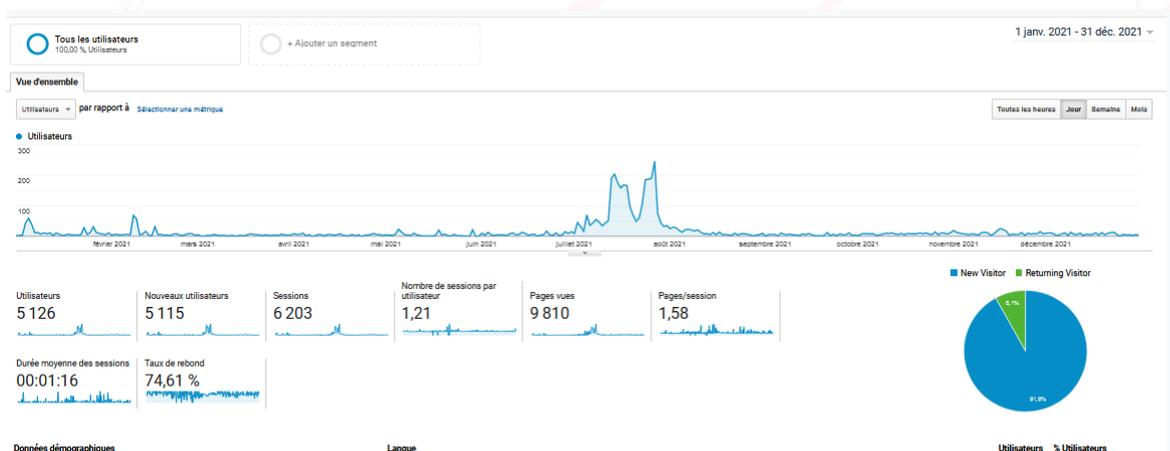
## Programme TITIRI

Sur la réduction des risques d'exposition à la chlordécone via la consommation des produits de la pêche:

[www.tifiri.ireps.gp](http://www.tifiri.ireps.gp)

**6 203 sessions ou visites**

**9 810 pages vues**

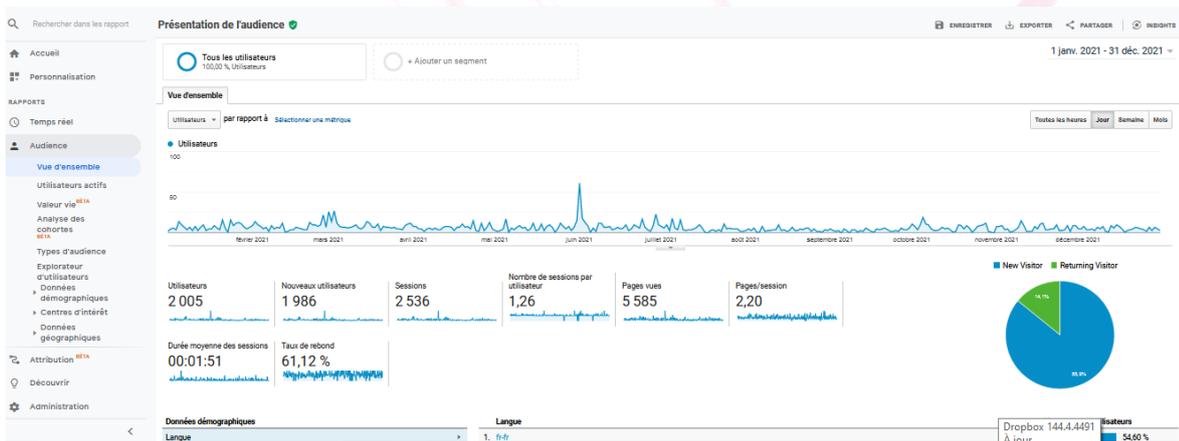


## Programme des Jardins Familiaux - Jafa Guadeloupe

[www.jafa.gp](http://www.jafa.gp)

**2 536 sessions ou visites**

**5 585 pages vues**



## Réseaux sociaux

Afin de renforcer sa visibilité auprès de ses partenaires, des acteurs sociaux, du grand public et valoriser son activité, l'Ireps Guadeloupe, Saint-Martin, Saint-Barthélemy est présent sur Facebook, Twitter et Youtube.

Depuis Mars 2016, l'Ireps communique, partage des informations auprès des professionnels et du grand public

## Comptabilisation 2021



[https://www.youtube.com/channel/UCqamtqqs75RZPIFx0M\\_RVZA](https://www.youtube.com/channel/UCqamtqqs75RZPIFx0M_RVZA)

6 nouvelles vidéos publiées en 2021 principalement dans le cadre du Moi(s) Sans Tabac

A row of six video thumbnails from a YouTube channel. Each thumbnail shows a person and includes a duration timer in the bottom right corner. From left to right: 1. A woman smiling, 1:40. 2. A woman in a yellow shirt, 0:45. 3. A man in a yellow shirt, 0:45. 4. A woman in a dark top, 1:23. 5. A woman in a pink top, 1:19. 6. A woman in a blue top, 1:25.



<https://www.facebook.com/irepsGuadeloupe/>

1 726 abonnés

175 Publications ou posts

1 448 mentions J'aime



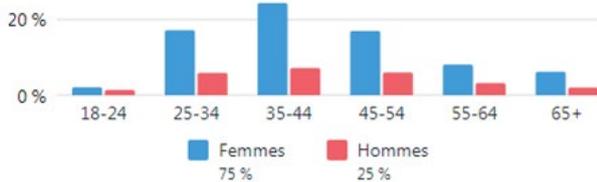
170 abonnés

### Audience ⓘ

Mentions J'aime de la Page Facebook ⓘ

1 448

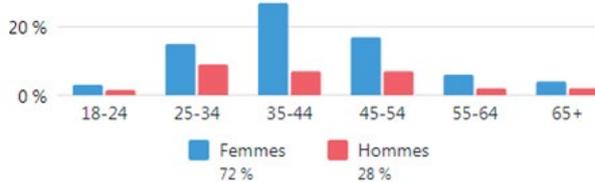
Âge et genre ⓘ



Abonnés Instagram ⓘ

170

Âge et genre ⓘ



806 abonnés

4 267 followers

91 Tweets

# Campagnes de communication

## « Sé Ansanm Nou Ké Rivé »

Cette campagne est issue d'une réflexion menée en interne alors que la Guadeloupe subit la 4ème vague de covid-19, avec un taux d'incidence record.

Dans un contexte de défiance marquée, caractérisé à la fois par une posture de résistance (de certains soignants) face à l'obligation vaccinale contre la Covid-19 et une hostilité marquée au Pass sanitaire, le constat est fait qu'il y a un environnement défavorable à une prise de décision éclairée et sereine pour la santé.

Face à cette situation, et à la menace de prochaines vagues, l'Ireps propose une nouvelle campagne de communication incitant la population à partager un discours « bienveillant » et fédérateur autour de la santé.

Cette communication appelle tout un chacun à :

- La solidarité et au bien vivre ensemble.
- La bienveillance les uns envers les autres et envers les publics vulnérables (personnes âgées, personnes en situation de handicap, personnes atteintes de maladies chroniques...).
- Faire des choix éclairés pour sa santé en s'appuyant sur des professionnels de santé proches de nos lieux de vie.

## Descriptif des visuels

Avec comme fil conducteur un miroir, la campagne se décline en 4 visuels,



Visuel 1

« **Tous solidaires pour notre santé** », représente la **solidarité en évoquant**

- le principe de l'unité,
- ne faire qu'un,
- se regarder à travers les autres
- être moins centré sur soi-même

La personne prenant soin de la personne âgée, se met à sa place en étant son reflet.



Visuel 2

« **Tous concernés, soyons solidaires** »,

Le principe est le même que dans le visuel 1, Nous nous mettons à leur place, tout en gardant un esprit de bienveillance. Le miroir montre le fait de faire attention à soi mais d'observer autour de soi.



Visuel 3

« **mieux s'informer pour devenir acteur de sa santé** »

Les professionnels de santé, restent une source d'information fiable pour notre santé. Il est important de renouer avec le consensus scientifique pour faire des choix éclairés pour sa santé. Dans un contexte de fake news et de remise en question de la parole scientifique, ce visuel invite à recréer du lien, à faire confiance aux soignants même si nous gardons un esprit critique.



Visuel 4

« **Soyons bienveillants les uns envers les autres** »

Le miroir montre le fait de faire attention et d'observer autour de nous et invite à prendre soin des personnes vulnérables (personnes âgées, personnes en situation de handicap...)

## Diffusion de la campagne

À partir du 12 décembre 2021 et pendant deux mois, ce message a été décliné sous plusieurs formats et était visible sur différents canaux :

Une campagne au plus près de la population, avec un **affichage sur les Bus** pour une visibilité dans toutes les communes (à partir du 4 janvier 2022)

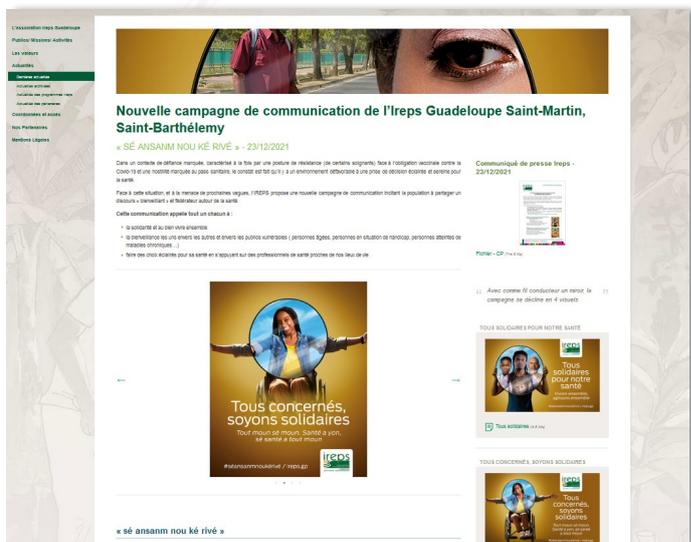
## Campagne d'affichage sur 12 Grands Arrières de bus et 4 "Troisièmes côtés"



## Affichage sur les mobiliers urbains (panneaux publicitaires, abri de bus)



## Campagne diffusée sur les réseaux sociaux (Facebook, Twitter, Instagram) et site Internet de l'Ireps et des partenaires



Ces affiches ont été également mises à la disposition des usagers du centre de documentation de l'Ireps

## Communication digitale

Cette action de communication « digitale » a été menée sur deux mois (septembre et octobre) à la reprise des activités et de la rentrée scolaire. L'Ireps a proposé de diffuser sur les réseaux sociaux, Facebook et twitter des messages de santé (et non pas uniquement centrés sur la vaccination) auprès de la population : étudiants, parents d'élèves, personnes âgées, personnes en situation de handicap, personnes isolées, ....

### Objectif général

Promouvoir la santé de la population guadeloupéenne autour de thématiques de santé

### Objectif stratégique

Diffuser des courts messages de promotion de la santé sur des thématiques de santé mais aussi proposer des ressources en ligne via les réseaux sociaux et site internet

### Cibles principales :

- Les Associations (Séniors, personnes en situation de handicap, de parents d'élèves...).
- Étudiants.
- Communauté Facebook et twitter.

### Résultats

#### Publications/post sur les réseaux sociaux : Facebook, Twitter,

- 10 publications/post sur divers thèmes de santé : activité physique, alimentation, Santé mentale, Covid 19...
- Format des messages : messages courts avec des présentations et des visuels attractifs.
- Slogan : #Nouveyatif.
- 1231 fans Facebook.



## Relais des Campagnes nationales et locales

L'objectif de ces relais est d'améliorer, de renforcer la qualité et l'accessibilité de l'information sur l'archipel Guadeloupéen, les collectivités de Saint-Martin et Saint-Barthélemy, auprès de l'ensemble des acteurs concernés par des actions d'éducation, de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, ainsi que la population générale.

L'Ireps relaie, adapte ou crée chaque année des campagnes de communication sur des thèmes de santé, initiées par les autorités nationales ou locales en diffusant les documents produits dans le cadre de celles-ci.

- **6 Lettres Focus /Flash mails** envoyés dans le cadre du relais des campagnes nationales et locales auprès d'environ 1 500 destinataires

- Journée de la femme (08 mars 2021)
- Journée mondiale sans tabac (31 mai 2021)
- Journée mondiale du Syndrome d'Alcoolisation Fœtale (septembre 2021)
- Semaine du goût (octobre 2021)
- Mois sans Tabac (novembre 2021)
- Journée Mondiale Sida (décembre 2021)

Ces campagnes sont également activement relayées sur le site internet de l'Ireps et sur les réseaux sociaux (Twitter, Facebook, Youtube)





# Dispositif Régional d'appui aux politiques et aux interventions en prévention et en promotion de la santé

L'Ireps Guadeloupe, Saint-Martin, Saint-Barthélemy, a pour mission d'accompagner les acteurs à déployer des politiques nationales ou régionales de santé sur le territoire. En 2021, cette mission a été déclinée en 3 axes :

- L'appui au déploiement des politiques de santé.
- La prévention des addictions et des conduites à risques.
- La participation aux instances locales de coordination de politiques.

## Appui au déploiement des politiques de santé

### Contrats locaux de santé

#### Quels sont les objectifs des Contrats Locaux de Santé ?

- Réduire les inégalités sociales et territoriales de santé ;
- Mettre en œuvre des politiques locales concertées avec les acteurs du territoire (ARS, Collectivités locales, institutions, associations) pour faciliter les parcours de soins et de santé de proximité en cohérence avec les besoins du territoire.

Pour contribuer à l'animation territoriale et à la mise en œuvre des politiques publiques de santé, l'Ireps accompagne la mise en place des Contrats Locaux de Santé (CLS) sur le territoire de la Guadeloupe. Cet accompagnement méthodologique se fait en lien avec le service Animation Territoriale et Démocratie sanitaire de l'ARS.

Pour structurer la démarche de préfiguration d'un CLS et établir un méthode de travail de proximité avec l'ARS, l'IREPS a élaboré un document qui présente : les différentes étapes de construction d'un CLS, les livrables attendus, les rôles de chacune des parties-prenantes. Cette démarche a également mis l'accent sur le rôle primordiale du coordonnateur de CLS et la nécessité pour les communes et collectivités de pouvoir bénéficier d'un soutien financier de l'ARS. L'Ireps a poursuivi son plaidoyer sur cet accompagnement financier en proposant à l'ARS d'expérimenter le financement de postes de coordonnateurs sur plusieurs communes de Guadeloupe avant la généralisation du dispositif.

Afin de faciliter le déploiement des CLS, l'IREPS a mis à disposition ses compétences en méthodologie de projets et en documentation dans la construction de trois ressources :

- Démarche contrats locaux de santé.
- Présentation des axes stratégiques, objectifs.
- Fiche action type.
- Fiche de poste coordonnateur CLS.

En 2021, le Réseau professionnel des acteurs de la Politique de la Ville du CNFPT a souhaité organiser en lien avec l'ARS et l'Ireps une matinée d'information et de sensibilisation sur « La santé dans le contrat de ville ». Ce sont 40 agents territoriaux et élus qui ont pu être sensibilisés aux questions de réduction des inégalités sociales et territoriales de santé ; l'occasion pour l'Ireps de présenter son offre d'accompagnement en Prévention et Promotion de la Santé.

L'Ireps a aussi été sollicitée pour contribuer au renouvellement du CLS de 2nd génération de Cap Excellence. L'objectif a été dans un premier temps de rappeler les enjeux et le fonctionnement d'un CLS. Puis, d'appuyer le service santé dans la planification, la définition d'une gouvernance, la réalisation d'un pré-diagnostic territorial de santé, en prenant en compte les recommandations issues de l'évaluation de l'ORSAG du précédent CLS.



## Semaine d'information sur la santé mentale

En 2021, la thématique des SISM était « **Pour ma santé mentale, respectons mes droits !** ». Dans le cadre de la programmation de cette semaine d'information, il a été envisagé d'aborder cette question sous l'angle de l'accès aux droits des personnes hospitalisées sans leur consentement. L'hospitalisation sans consentement étant à la fois une mesure privative de liberté et une mesure de protection et de soins. Aussi, il nous a semblé intéressant de nous interroger sur « Comment préserver les droits des patients ne reconnaissant pas leur état pathologique et refusant les soins libres ? »

Pour informer et croiser les regards sur cet enjeu de société, il était prévu un "Ciné débat doc" avec la diffusion du documentaire "12 jours" réalisé par Raymond Depardon en 2017. A la suite de la diffusion, le débat aurait été animé par l'Ireps avec des interventions de professionnels de la psychiatrie, de la justice et des familles de patients.

Malheureusement, cet événement n'a pu être mis en place à cause de la pandémie de Covid-19.



## La médiation en santé

### La médiation en santé, c'est quoi ?

La médiation en santé a été consacrée par la loi du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé et inscrite au code de la santé publique à l'article L. 1110-13 aux termes duquel, « La médiation sanitaire vise à améliorer l'accès aux droits, à la prévention et aux soins des personnes éloignées des systèmes de prévention et de soins, en prenant en compte leurs spécificités. ».

Les principes de la médiation en santé s'inscrivent en cohérence avec ceux de la promotion de la santé de la Charte d'Ottawa, en contribuant à :

- Améliorer la connaissance sur les représentations et les pratiques du système de santé des populations qui éprouve des difficultés à y accéder.
- Assurer une veille sanitaire et sociale et informer sur les dysfonctionnements dans la prise en charge de la santé des personnes.
- Renforcer la capacité des personnes à être acteur de leur santé.

La médiation en santé est un des outils disponibles pour contribuer à la réduction des inégalités de santé. La promotion des dispositifs de médiation en santé participe ainsi à la mise en œuvre du Programme Régional d'Accès à la Prévention et aux Soins des personnes les plus démunies - 2018 – 2023 de l'ARS Guadeloupe. Pour se faire, l'Ireps poursuit son accompagnement initié en 2020 à l'émergence de projets de médiation en santé sur 2 territoires avec les partenaires suivants :

- Flè a mango, présente sur le territoire du Gosier, Sainte-Anne, Saint-François.
- Animobile du Nord qui agit sur le territoire de Deshaies, Sainte-Rose, Pointe-Noire.

L'objectif est d'accompagner les professionnels de l'action sociale de ces 2 associations en contact avec un public en situation de précarité à déployer des actions de prévention en santé. En effet, l'accompagnement des personnes en situation de précarité nécessite de décroiser les champs d'intervention entre le sanitaire, le médico-social et le social pour permettre une approche globale de la personne.

Le soutien de l'Ireps s'est matérialisé en 2021 par :

- L'accompagnement méthodologique à la rédaction d'un projet de prévention en santé.
- L'élaboration d'une grille d'enquête sur la perception de la santé chez les personnes en situation de précarité et éloignées du système de santé.
- La formation à la méthodologie d'enquête.
- L'accompagnement à la réalisation de l'enquête.

L'enquête a pour objectif de mieux connaître le profil des publics accompagnés par les associations Flé a mango et Animobile du Nord sur leurs territoires d'action. Elle vise à identifier les problématiques de santé rencontrées en termes : d'accès aux droits sociaux, à la prévention en santé et à l'accès aux soins pour les populations en situation de précarité et éloignées du système de santé. Cette enquête ne cherche pas à proprement parler à mesurer l'état de santé de la population en tant que tel. Il s'agit davantage de recueillir la perception et le ressenti de cette population à l'égard de leur état de santé, à travers notamment leurs comportements, leurs conditions de vie et leur connaissance de l'offre de soin.

Ainsi, les résultats de l'enquête permettront de mieux comprendre les attentes de la population et le public à cibler. Cela constitue le préalable indispensable à la définition et la mise en place d'actions de prévention et d'éducation pour la santé cohérentes, efficaces et mieux ciblées.

Tout au long de l'année 2021, les médiateurs sociaux des 2 associations ont interviewés **100 personnes** en face à face sur **6 communes du territoire**.

Les données et l'analyse de l'enquête vont être étudiées courant 2022 en collaboration avec le Service Analyse des Données de Santé de l'ARS. Les résultats permettront de dégager plusieurs axes d'intervention pour bâtir de futurs projets en prévention et promotion de la santé.

## COVID'Attitude

En février 2021, l'Ireps a été mandatée par l'ARS dans le cadre de l'opération COVID 'Attitude visant à développer des actions de prévention de la Covid 19.

Il s'agissait d'accompagner les porteurs de projets sur :

- L'écriture et l'élaboration de leurs actions,
- La détermination de critères d'évaluation,
- La planification des actions,
- La coparticipation à la validation des supports pédagogiques ou d'information.

L'Ireps a été principalement sollicitée par les porteurs de projets sur la formalisation des supports d'information et de communication.



## Prévention des addictions et des conduites à risques

### MOIS SANS TABAC

L'édition Mois sans Tabac 2021 en Guadeloupe a été marquée par un contexte sanitaire et social très complexe qui a nécessité une adaptation permanente pour permettre le maintien de l'opération. Chaque étape a connu des adaptations : préparation, mobilisation, communication, accompagnement et mise en œuvre des actions. Les actions ont été pour la plupart menées en distanciel afin de respecter les mesures nécessaires à la protection des personnes. En 2021, ce sont **226 fumeurs** qui se sont lancés le défi d'arrêter de fumer.



### La consommation de tabac en Guadeloupe

En Guadeloupe, le nombre de fumeurs quotidiens dans la région est estimé à 40 000 en 2014. La mortalité attribuable au tabac en 2015 a été estimée à 3,5 % du total des décès, 109 personnes décédées des suites du tabagisme. Pour autant, la prévalence tabagique apparaît quant à elle nettement inférieure par rapport au territoire hexagonal, puisqu'elle est de 11,9% en Guadeloupe contre 28,1 % dans l'hexagone. Chez les hommes, la proportion de fumeurs quotidiens est de 16,8% tandis que 8,5% des femmes ont une consommation quotidienne, aussi les actions doivent être principalement axées sur ce public sur la tranche d'âge 18 – 45 ans. Il est à noter que le statut tabagique ne varie pas selon le niveau de diplôme et le revenu moyen.

## FOCUS – Lancement d'un appel à projets Mois sans tabac par l'ARS Guadeloupe

La difficulté à mobiliser des acteurs sur le territoire pour mener des actions de lutte contre le tabac a conduit, sur proposition de l'ambassadeur « Mois sans tabac », à favoriser une mutualisation des financements ARS – CGSS pour le lancement d'un appel à projet commun. Cette proposition n'ayant pu obtenir une réponse favorable, il a été décidé de la mise en place d'un appel à projet ARS complémentaire à celui de l'assurance maladie.

En 2021, le lancement de l'appel à projets Mois sans tabac par l'ARS Guadeloupe a permis à 6 porteurs de projets de déployer des actions sur le territoire.

### Formations en ligne pour les professionnels



Pour cette édition, nous avons souhaité mettre en place 3 sessions de sensibilisation d'une durée d'une heure chacune. Elles se sont déroulées en visioconférence avec l'outil Zoom au regard des restrictions sanitaires en vigueur.

Ces webinaires s'adressaient à l'ensemble des acteurs des champs sanitaires, sociaux, médico-sociaux, éducatifs, associatifs, collectivités et des entreprises souhaitant s'engager autour de l'opération.

L'IREPS Guadeloupe, Saint-Martin, Saint-Barthélemy, s'est associée avec le Centre Hospitalier (CH) de Périgueux pour proposer ces webinaires de sensibilisation.

Chaque webinaire a été coanimé par un binôme de chargée de mission de l'Ireps / Médecin tabacologue du CH Périgueux. L'IREPS s'est occupée de l'aspect logistique et de la communication sur l'évènement.

Au total, ce sont 18 professionnels qui ont été formés.

- Module 1 - Sensibilisation au sevrage tabagique "Comment inciter et accompagner à l'arrêt du tabac ?"
- Module 2 - Sensibilisation « Les traitements de substitution et le suivi dans le sevrage tabagique ».
- Module 3 - Sensibilisation sevrage tabagique "Sevrage et grossesse".

### Une campagne de communication régionale digitale

La campagne « **En novembre, Sé ansanm nou ké gannié** » comprend les vidéos du parrain et de la marraine de l'opération, ainsi que des vidéos de conseils en sophrologie, diététique et activité physique. Les vidéos ont recueilli **35 255 vues** sur le YouTube Ireps Guadeloupe. Quelques exemples de spots vidéo réalisées :

- Vidéo d'incitation à l'arrêt et à s'inscrire sur Tabac Info Service : En novembre, on arrête ensemble : prêt à relever le défi ?
- Vidéo pour féliciter les anciens fumeurs : Félicitation Mois sans tabac Guadeloupe : félicitation !

### Capsules vidéo de conseils pour les fumeurs

Le soutien de professionnels de la diététique, de la sophrologie et de l'activité physique pour un accompagnement global à l'arrêt du tabac : L'IREPS à collaborer avec ces professionnels et la société de production CORPO'ART pour la réalisation de ces capsules vidéo conseils largement diffusées sur les réseaux sociaux. Celles-ci viennent annoncer les activités en ligne et compléter par des conseils pratiques et faciles à mettre en place dans son quotidien.

Quelques exemples de vidéos réalisées :

- Diététiques : En novembre, on arrête ensemble : 3 astuces de la diététicienne Savanna Laurent.
- Sophrologie : En novembre, on arrête ensemble : exercices de respiration.
- Sport : En novembre on arrête ensemble : le sport un précieux allié !

## Communauté Facebook et Instagram



L'Ireps propose aux participants de les rejoindre sur la page Facebook Mois sans tabac Guadeloupe. En s'abonnant sur les pages Facebook, Twitter et Instagram, les fumeurs peuvent trouver chaque jour du soutien à travers la publication d'informations et de conseils pour aborder la période de sevrage sereinement. Ces publications prennent la forme de : recettes, conseils sophro, podcast d'exercice pratique de sophrologie.

La page Facebook a également permis de relayer les événements de l'IREPS et des partenaires de l'opération. Cette animation des réseaux sociaux s'est faite en collaboration avec l'agence de communication ATYPIC PARTNERS.

### Lancement d'un jeu-concours

Afin d'animer pour la 1<sup>ère</sup> année la campagne Mois sans tabac sur Instagram, un jeu concours a été lancé avec un quizz comprenant une série de 12 questions. Il a été pensé pour déconstruire les représentations que la population et les fumeurs peuvent avoir de la consommation de tabac.

**Presse :** 3 articles de presse : Guadeloupe la 1<sup>ère</sup> ; RCI ; France Antilles

### Edition d'une Newsletter Mois sans tabac

### Chiffres clés campagne communication (Octobre à novembre 2021)



*Pour en savoir plus, consulter le Bilan Régional Mois sans tabac*

## Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance

La stratégie nationale de prévention de la délinquance 2020-2024 éditée par le Comité interministériel pour la prévention de la délinquance (CIPD) et la publication du guide pratique "Le Maire face aux conduites addictives" ont confirmé la priorité de développer des approches de prévention face aux problématiques d'addictions dans le cadre des CLSPD. En tant que structure ressource dans le domaine de la prévention, l'Ireps a souhaité construire une formation pour les acteurs des CLSPD sur les stratégies d'intervention permettant de prévenir efficacement les conduites addictives à l'échelle locale.

Ce projet a reçu un financement de la MILDECA en 2020. Le contexte sanitaire et social qu'a connu la Guadeloupe ont freiné le déploiement de la formation.

Pour autant, cela a permis de structurer l'offre en recueillant les besoins en formation en matière de prévention des addictions. Un questionnaire a été réalisé et diffusé auprès des coordonnateurs des CLSPD. Les résultats de l'enquête ont mis en exergue des enjeux pluriels pour les CLSPD :

- la prévention des jeunes à la problématiques de l'addiction.
- la mobilisation des partenaires.
- « la formation des professionnels de l'accompagnement éducatif afin de savoir repérer, soutenir et orienter les jeunes et les familles vers le soin ».

Toutefois, les coordonnateurs de CLSPD s'accordent sur 3 axes prioritaires à traiter dans le cadre de la formation :

- Appréhender la méthode de repérage précoce et les interventions brèves en addictologie.
- Savoir animer des groupes de prévention des conduites addictives.
- Comprendre les conduites addictives et réduire les risques en addictologie.
- Le déroulé pédagogique a été conçu pour répondre aux besoins exprimés, la formation sera dispensée au 1<sup>er</sup> trimestre 2022.

## Santé & prison

L'Ireps a initié depuis plusieurs années des projets en prévention et promotion de la santé à destination des personnes placées sous-main de justice. Ceux-ci s'inscrivent pleinement dans l'axe 2 de la Feuille de route « Santé des personnes sous-main de justice 2019-2022 » qui préconise de « Développer la promotion de la santé des personnes placées sous-main de justice tout au long de leur parcours ».

En 2021, l'Ireps a poursuivi le travail amorcé et a fait évoluer le projet de formation du personnel pénitentiaire et d'insertion aux conduites addictives.

### **Projet de sensibilisation à la question des conduites addictives des détenus auprès des agents du service pénitentiaire et du SPIP de la Maison d'arrêt de Basse Terre.**

A la suite de nos échanges avec l'administration pénitentiaire et le SPIP, il a été décidé de réajuster les objectifs initiaux de la formation. Afin d'adapter l'offre aux besoins des professionnels en matière de formation sur la prévention des conduites addictives des détenus, un questionnaire de recueil des attentes a été adressé aux professionnels.



Il en ressort que :

- Peu de professionnels du milieu pénitentiaire et du SPIP sont sensibilisés aux questions des conduites addictives.
- Le principal enjeu identifié par les professionnels est de pouvoir assurer un accompagnement social global garantissant un accès aux droits communs et à la santé en partenariat avec les acteurs du territoire. Ils font le constat que de « nombreuses personnes sont complètement freinées dans leur insertion sociale et professionnelle du fait de leur(s) addiction(s) et qui entendent difficilement que la 1<sup>ère</sup> étape de leur insertion professionnelle passe par la prise en charge de leur(s) addiction(s) ».
- Les thématiques prioritaires devant être couvertes par la formation sont :
  - Les connaissances théoriques permettant de comprendre les conduites addictives : le processus, les principaux types et effets des substances psychoactives, leurs mécanismes, etc.
  - La dimension partenariale : l'offre de soins en addictologie et les structures spécifiques.
  - La posture professionnelle.
  - La méthode de repérage précoce.

## Participation aux instances locales de coordination de politiques de santé

### Maison des adolescents

#### *Commission Prévention*

L'Ireps participe depuis début 2021 à la commission prévention animée par la Maison des adolescents. La commission a vocation à construire une offre d'actions de prévention qui pourront être proposées aux adolescents. Afin de garantir la pertinence de ces actions vis-à-vis des besoins des jeunes, l'Ireps a proposé de réaliser un questionnaire pour recueillir les attentes des adolescents. Ce questionnaire a été coconstruit avec l'ensemble des participants de la commission et devrait être prochainement diffusé auprès des jeunes.



### Analyse des besoins sociaux de la CARL

#### *Ateliers*

En janvier 2021, l'Ireps a été sollicité par la Communauté d'Agglomération de la Riviera du Levant (CARL) pour participer aux groupes de travail à la suite du diagnostic réalisé par le cabinet de conseil KPMG sur l'Analyse des besoins sociaux du territoire. L'Ireps a apporté sa contribution sur les groupes de travail thématiques suivants : « Accès aux droits » ; « Autonomie » ; « Logement ». Ces groupes de travail ont permis l'élaboration de recommandations en vue du rapport final.

### Contrat local de santé mentale de cap excellence

#### *Comité de pilotage*

L'Ireps a participé en tant que partenaire au groupe de travail Information-communication du CLSM. Il s'agit d'un espace de travail et de co-construction d'actions en vue de répondre aux problématiques de santé mentale. La période de crise sanitaire a contraint la collectivité de Cap Excellence à revoir les modalités de fonctionnement de l'instance.

## Contrat local de santé mentale de la ville de Sainte-Anne –

### Réunion de préfiguration

La ville de Sainte-Anne a convié l'Ireps au Comité de pilotage du CLS/CLSM en avril 2021 pour échanger sur les modalités de mise en œuvre d'un CLS et d'un CLSM. La Direction de la Vie des quartiers exprime une forte volonté pour mettre en place ces deux dispositifs. Il a été abordé lors de cette réunion en présence de l'ARS, les conditions de mise en œuvre en termes de ressources humaines, de financement et de planification.

## Cités éducatives

### Réunion Fnes

Les cités éducatives, c'est quoi ? Les Cités éducatives sont un dispositif qui visent à intensifier les prises en charges éducatives dans les quartiers prioritaires de la ville pour les enfants à partir de 3 ans et des jeunes jusqu'à 25 ans, dans le cadre scolaire et périscolaire. Cette initiative est née de l'alliance des acteurs éducatifs, des élus locaux, des services de l'État et des associations dans le cadre de la politique de la ville.

En mars 2021, la Fnes a associé l'Ireps Guadeloupe, Saint-Martin, Saint-Barthélemy à la démarche partenariale initiée avec la Coordination nationale des Cités éducatives (CE). Ce partenariat s'inscrit dans le cadre du partenariat entre la FNES et l'ANCT pour favoriser le développement d'actions et/ou de programmes de promotion de la santé auprès des cités éducatives.

Dans ce cadre, l'Ireps Guadeloupe, Saint-Martin, Saint-Barthélemy a été chargée de :

- Rencontrer la cité éducative de Pointe-à-Pitre - Abymes pour proposer son offre de service (formation, documentation, accompagnement) et échanger sur des pistes de collaboration.
- Recenser les actions existantes en promotion de la santé sur la Cité éducative et en informer la Fnes.
- Participer aux réunions du groupe Ireps/Cités éducatives et le cas échéant, contribuer au groupe pilote santé.



# Pôle Promotion Santé Environnement

« La promotion de la santé-environnementale est un processus par lequel les individus et la collectivité prennent conscience du lien entre leur environnement et leur santé, acquièrent des compétences, une capacité de réflexion et un esprit critique, supports du développement de l'envie et du pouvoir d'agir, qui leur permettront d'œuvrer, en citoyens responsables, individuellement et collectivement, pour résoudre les problèmes actuels et futurs d'ordres environnementaux, sanitaires et ceux relevant de leurs interactions. »

Source : d'après la définition construite par les acteurs du Réseau Education Santé Environnement en Languedoc Roussillon (R2ESE) et reprise lors des Journées nationales Education Santé Environnement rassemblant les Ireps et GRAINE chaque année.



## Objectifs, enjeux et stratégie

Le pôle Santé Environnement développe ses activités dans le cadre de la mesure Santé Environnement Alimentation (SEA) du plan chlordécone 4 : **Protéger la santé des auto-consommateurs de produits végétaux, animaux et de la pêche en réduisant leur exposition à la chlordécone.**

Cette action vise à « Poursuivre la mise en œuvre des programmes de prévention auprès des populations les plus à risque d'exposition ainsi que la population en générale :

- Concernant les denrées issues de jardins et d'élevages familiaux : le Programme Jafa.
- Concernant les produits d'eau douce et de la mer » : le Programme TITIRI.

Ces programmes concernent l'ensemble de l'archipel Guadeloupéen et plus particulièrement le secteur s'étendant de Petit-Bourg à Vieux-Habitants.

Depuis 2009, le programme Jafa vise à contribuer à réduire l'exposition à la chlordécone des populations exposées via l'autoconsommation de denrées animales et végétales issues de jardins pollués.

Le programme TITIRI vise à contribuer à l'information de la population pour réduire les risques d'exposition à la chlordécone concernant la consommation des produits de la pêche issus des eaux douces et de la mer. Il a été lancé le 12 juillet 2019.

Pour répondre au mieux à cette commande, des enjeux forts ont été identifiés et sont pris en compte dans le développement des différentes actions :

- Contribuer à l'émergence d'un climat social favorable à l'instauration d'une dynamique collective porteuse de réponses positives et constructives face à la chlordécone.
- Contribuer à rendre compréhensible la complexité de la problématique chlordécone dans notre environnement de vie.
- Ne pas détourner les populations des produits locaux et de l'alimentation traditionnel au profit d'une alimentation trop grasse, trop sucrée et/ou trop salée.

## Les objectifs développés depuis 2020

**Contribuer à réduire l'exposition à la chlordécone des auto-consommateurs s'approvisionnant à partir de produits de la pêche et/ou de denrées végétales et animales.**

### Spécifiques (OS):

- Poursuivre l'identification des foyers en situation d'exposition à la chlordécone via leur jardin en Guadeloupe continentale et dans les dépendances.
- Diffuser les recommandations visant à limiter l'exposition des populations à la chlordécone.
- Partager auprès des professionnels et des politiques les concepts de la promotion de la santé qui sous-tendent les actions de l'Ireps dans la problématique chlordécone.

### Opérationnels

- Poursuivre l'identification des foyers en situation d'exposition à la chlordécone via leur jardin en Guadeloupe continentale et dans les dépendances :
  - Informer la population de la possibilité de faire analyser le sol de son jardin.
  - Réaliser 300 diagnostics de jardin par an.
- Diffuser les recommandations visant à limiter l'exposition des populations à la chlordécone :
  - Informer les foyers ayant des jardins pollués.
  - Développer une information auprès des populations les plus exposées.
  - Développer une information auprès des collégiens de la zone à risque.
  - Développer une information auprès de la population plus généralement.
- Partager auprès des professionnels et des politiques les concepts de la promotion de la santé qui sous-tendent les actions de l'Ireps dans la problématique chlordécone.
- Contribuer aux différentes rencontres et groupe de travail sur la problématique.

Cette démarche a été validée par la direction de l'Ireps et l'ARS début juillet 2020.

Il est à noter que la situation sanitaire due à la COVID 19 a impacté le bon déroulement des activités.

Afin de mettre en œuvre ses activités le pôle s'appuie sur un certain nombre de partenaires :

- Agence Régionale de Santé (ARS),
- Préfecture de Guadeloupe,
- Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (ANSES), Santé Publique France (SPF),
- Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM),
- Direction de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DAAF),
- Direction de la Mer (DM),
- Direction régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DEAL),
- Sully Gabon,
- PiGé Informatik', Atypic, PinsonCréation, High Design, SmartDigit, Art of Diego,
- Guadeloupe 1ère, Ewag, France-Antilles
- Observatoire Régional de la Santé de Guadeloupe (ORSaG),
- Nature Kulture971,
- Association des producteurs de fruits et de christophines de Guadeloupe (ASSOFWI),
- Gallard Doubout,
- Mairie de Capesterre BE, Mairie de Saint-Claude,
- Centre Hospitalier de Capesterre Belle-Eau (CHCBE),
- Ecotip,
- CarsoCaraibes,
- Créanum,
- Collège Germain St Ruf,
- Cynsservices,
- Je Cuisine Créole,
- Institut National de Recherche pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement (INRAE),
- Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (CIRAD),  
Comité Régional des Pêches Maritimes et des Elevages Marins de Guadeloupe (CRPMEM),
- Syndicats de pêcheurs, Pêcheurs professionnels,
- Université des Antilles (UA),
- Aquaculteurs, ...

## **Poursuivre l'identification des foyers en situation d'exposition à la chlordécone via leur jardin en Guadeloupe continentale et dans les dépendances**

Le volet de diagnostic des jardins créoles est une action très concrète auprès des populations.

Il a été convenu avec les prestataires de prélèvement (Ecotip) et d'analyse (Carso) de minimiser le temps entre la demande et le retour de résultat à un délai contraint de 3 mois.

En octobre 2021, la DAAF de Guadeloupe informe l'équipe que le laboratoire d'analyse Carso ne peut plus recevoir d'échantillons des Antilles faute d'agrément pour retraiter les déchets d'échantillons. En effet, ce prestataire de la DAAF et FREDON Martinique ainsi que de la DAAF et de l'Ireps Guadeloupe pour les analyses de sol s'est fait saisir un colis d'échantillons par les douanes. Un défaut d'agrément de retraitement des déchets d'échantillons a été mis en évidence et une interdiction de réception d'échantillon provenant des Antilles a été formulée jusqu'à mise en conformité de l'agrément.

L'obtention de cet agrément par l'ANSES peut prendre de 6 mois à un an. L'équipe a donc fait le choix de changer de prestataire rapidement afin de répondre au mieux aux demandes d'analyses de sol. Fin novembre un devis de prestation était engagé avec le laboratoire LDA26 accrédité COFRAC pour les analyses de sol chlordécone et ayant l'agrément pour retraiter les résidus d'échantillons. Ce changement induit un surcout de 25€ / analyse en plus de l'envoi des

échantillons par La Poste. Le 1<sup>er</sup> envoi a pu se faire fin décembre et la réception des résultats 3 semaines après comme demandé. Le retour en prestation avec Carso sera à évaluer courant 2022 suite à l'obtention de son agrément.

En conséquence, il n'y a pas eu d'échantillons analysés durant le dernier trimestre 2021. Enfin un « protocole COVID » a été mis en place avec Ecotip pour relancer les prélèvements en juin 2020 en toute sécurité pour protéger aussi bien le demandeur que le préleveur. Ce protocole reste toujours en vigueur.

## Informer la population de la possibilité de faire analyser le sol de son jardin

!Fin 2020, une communication radio a été lancée avec un impact considérable sur les demandes d'analyse de sol.

En 2021, une nouvelle forme de communication a été testée pour faire connaître le dispositif d'analyse de sols.

Un sponsoring de l'émission « Plézi Manjé » de Guadeloupe la 1<sup>ère</sup> TV a été financé durant le mois de mars.

Ce sponsoring visait à :

- Créer de la notoriété pour les programmes Jafa et TITIRI.
- Diffuser un spot annonçant la possibilité de faire analyser le sol de son jardin avant la diffusion en replay d'émission sur le site de Guadeloupe la 1<sup>ère</sup>.



Pour cela, un « billboard » de sponsoring a été créé et un spot a été adapté pour faire la promotion des analyses de sol. Il est visionnable à ce lien <https://youtu.be/vCBmx8WKj2I>.

Ces diffusions se sont déroulées au mois de mars 2021 pour 204 diffusions du « billboard » à la TV et 100 000 diffusions du spot sur le site de Guadeloupe la 1<sup>ère</sup>.

Ce spot a également été posté fin mars 2021 sur la page Facebook de l'Ireps et a été vu 3 800 fois à ce jour.

L'impact de cette communication est notable mais modéré lorsque l'on observe le nombre de demandes enregistrées par mois :

Ce sont **274 demandes d'analyse de sol qui ont été enregistrées au 31 décembre 2021**. On observe une légère augmentation des demandes en mars et avril en résultante à la communication lancée à cette même période. Une campagne de relance était prévue durant le dernier trimestre 2021 mais elle n'a pas pu être mise en œuvre suite au problème de laboratoire. Elle est reprogrammée pour février 2022.

## Réaliser 350 diagnostics de jardin

En 2021, ce sont **371 jardins qui ont bénéficié d'une analyse de sol**. La répartition géographique est la suivante :

Comme chaque année, les demandes proviennent principalement des communes du sud Basse-Terre.

Ces 371 jardins prélevés proviennent de :

- 1 demande de 2018 en attente.
- 2 demandes de 2019 en attente.
- 143 demandes de 2020.
- 225 demandes de 2021.

76 prélèvements sont en attente de résultats d'analyse. Ce nombre élevé est dû au problème de laboratoire en fin d'année. Les échantillons ont bien été prélevés mais n'ont pas pu être analysés.

Les **295 résultats d'analyse** sont répartis comme suit :

### Teneur de chlordécone [CLD] par classe de pollution

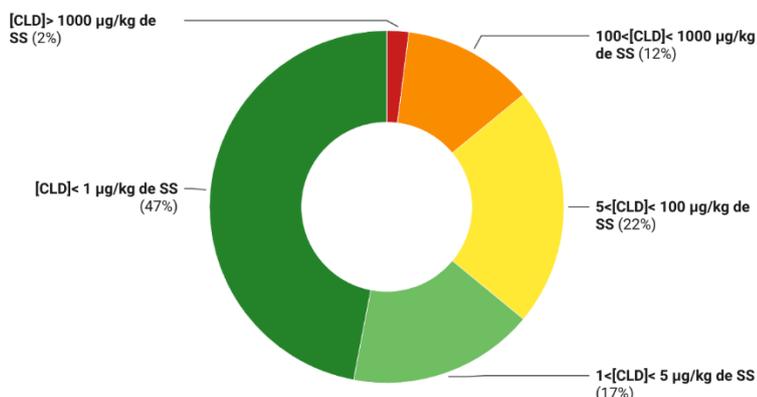


Chart: JaFa • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Ces résultats sont transmis une fois par trimestre au service cartographique de la DAAF pour une mise à jour de la carte des sols réellement analysés disponible sur le site internet karugeo.fr.

### Perspectives 2022 : réaliser 400 analyses de sol de jardin

## Diffuser les recommandations visant à limiter l'exposition des populations à la chlordécone

La bonne compréhension des recommandations demande un minimum de connaissances sur les particularités de la pollution à la chlordécone.

C'est pourquoi la communication et la vulgarisation des connaissances scientifiques occupent une place importante dans le développement des activités du pôle.

Dans une démarche de promotion de la santé et pour diffuser les recommandations, il s'agit donc de :

- Prendre en compte les besoins d'information du destinataire du message.
- Construire des outils de vulgarisation répondant à ce ou ces besoins.
- Utiliser des moyens de diffusion en phase avec le public ciblé.

Les recommandations diffusées au grand public sont les suivantes :

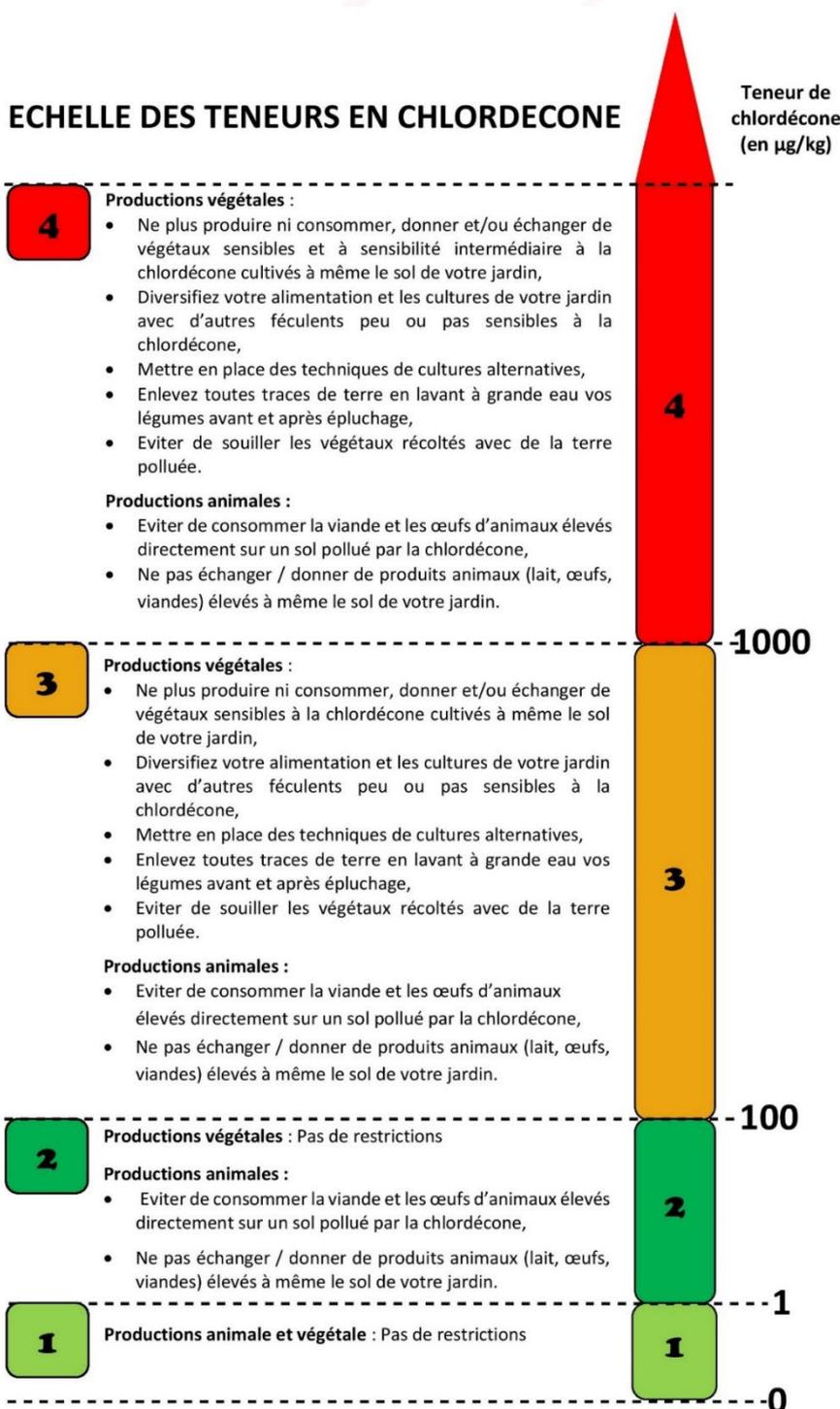
- Lorsque je fais mes courses :
  - 2 questions à se poser :
    - . Est-ce que ce que j'achète est sensible à la chlordécone ?
    - . Est-ce que j'achète dans un circuit contrôlé ?
  - Préférer l'achat en circuit court directement auprès de pêcheurs et agriculteurs professionnels sinon dans des circuits de distribution contrôlés.
- Lorsque je produis moi-même :
  - Si j'ai un jardin : demander une analyse de sol via le programme Jafa.
  - Si je pêche : vérifier la zone de pêche et les espèces pêchées.
- Lorsque l'on me donne des productions :
  - La personne qui me donne a-t-elle fait son analyse de sol ?
  - Est-elle informée des zones d'interdiction de pêche ?

- Si j'ai un doute :

- . Je choisis de consommer ou pas...
- . Je limite ma fréquence de consommation au maximum
- . Pour les racines et tubercules, lavage à grande eau et épluchage gras (0,5cm)

Les foyers ayant un résultat d'analyse de sol ont des recommandations spécifiques au jardin en fonction du niveau de pollution comme expliqué ci-dessous.

## Informer les foyers ayant des jardins pollués



Au niveau de l'« accompagnement », les recommandations associées aux classes de pollution sont les suivantes :

Le *retour foyer* est un « entretien individuel » qui se déroule sous la forme d'un entretien au domicile de la famille afin de :

- Présenter les résultats d'analyse de sol.
- Présenter les recommandations du programme JaFa pour réduire son exposition à la chlordécone et continuer à s'approvisionner à partir de son jardin.
- Répondre aux questions relatives à la problématique chlordécone.

À noter que depuis 2019, les résultats d'analyse sont rendus sous forme de fourchette de valeurs prenant en compte l'incertitude de résultats du laboratoire. Afin de respecter le principe de précaution, les recommandations sont basées sur la valeur haute de la fourchette de résultats.

L'« accompagnement » téléphonique est un échange téléphonique avec les foyers ayant des traces de chlordécone dans leur jardin entre 1 et 5µg/kg de sol sec. Il s'agit de leur annoncer le résultat, d'expliquer l'échelle des recommandations qu'ils recevront, de répondre à leurs questions et d'exprimer notre disponibilité s'ils ont d'autre questionnement à la réception du courrier avec les résultats. Les courriers sont toujours envoyés après les « accompagnements ».

Cette étape permet également de créer un lien direct entre le foyer et le programme. Pour ce faire, des outils, notamment un support des recommandations du programme Jafa, ont été créés et mis à jour en fonction de l'évolution des connaissances sur la problématique. Au regard de l'extrême sensibilité à la chlordécone des animaux d'élevage, cet accompagnement est mis en place dès que la chlordécone est détectée dans le jardin du foyer.

**Au 31 décembre 2021, sur les 371 jardins analysés, 76 analyses sont en attente de résultats, 156 présentent une détection de chlordécone et 107 ont fait l'objet d'un « accompagnement » individuel (teneur en chlordécone > 5µg/kg de SS).**

Tous les foyers ayant bénéficié d'une analyse de sol reçoivent un courrier signé de l'ARS avec les recommandations pour limiter son exposition à la chlordécone. A ce jour, ce sont 295 courriers qui ont été envoyés.

**Perspectives 2022 : le nombre « d'accompagnement » dépendra des résultats d'analyse de sol**

## Développer une information auprès des populations les plus exposées

Dans son rapport publié en 2017 relatif à l'actualisation des données d'exposition par voie alimentaire afin d'évaluer les risques des populations antillaises dans le cadre du projet Kannari « Santé, nutrition et exposition à la chlordécone aux Antilles », l'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (ANSES) a publié ceci :

*« Pour ce qui concerne les adultes, les expositions et les prévalences de dépassement de la VTR [Valeur Toxicologique de Référence] sont en moyenne statistiquement supérieures en ZC par rapport à en ZNC.*

*Les distributions de l'exposition montrent ainsi deux niveaux de surexposition :*

- Surexposition des individus résidant en ZC [Zone Contaminée] par rapport à ceux résidant en ZNC [Zone Non Contaminée] (différences significatives entre moyennes et prévalences de dépassement de la VTR).
- Surexposition d'une partie des individus résidant en ZC par rapport aux autres individus résidant en ZC. Ces individus se distinguent des autres par leur profil d'approvisionnement.

*Les individus les plus exposés (90<sup>ème</sup> centile) s'approvisionnent en majorité via les circuits informels. En effet, en Guadeloupe, le don, l'autoproduction et le bord de route représentent 65% de l'approvisionnement chez les individus les plus exposés (90<sup>ème</sup> centile). Cette tendance est moins marquée chez les individus les moins exposés (10<sup>ème</sup> centile) puisque les circuits informels représentent environ 45% de l'approvisionnement. »*

Plusieurs questionnements et difficultés ont émergé tels que l'identification des réseaux de distribution, des catégories socioculturelles et professionnelles des personnes qui composent ces réseaux, l'identification des motivations qui sous-tendent la participation à ces réseaux. Il s'agit pour l'Ireps de concevoir une stratégie d'approche de ces réseaux et de concevoir des messages de sensibilisation qui rentrent en résonance avec le profil des adhérents de ces circuits d'approvisionnement.

Suite à un diagnostic étoffé de la situation, des objectifs ont été fixés :

## **Contribuer à réduire l'exposition à la chlordécone des populations s'alimentant à partir de réseaux d'approvisionnement dit « informels ».**

Objectifs spécifiques :

- Informer les différents acteurs du risque de contamination des aliments produits et distribués au travers de ces réseaux.
- Rechercher des techniques alternatives de culture, d'élevage et de préparation des aliments (poisson).

Objectifs opérationnels :

- Informer les différents acteurs du risque de contamination des aliments produits et distribués au travers de ces réseaux :
  - Identifier les réseaux, les différents acteurs et leurs caractéristiques (motivation, freins, leviers, messages, ...).
  - Créer des moyens de diffusion des messages au sein de ces réseaux.
  - Créer des communications médias spécifiques en phase avec le calendrier des habitudes alimentaires.
- Rechercher des techniques alternatives de culture, d'élevage et de préparation des aliments (poisson) :
  - Elaborer un cahier des charges.
  - Evaluer les recherches possibles avec les instituts techniques et de recherche.
  - Rechercher des prestataires pour la mise en œuvre de ces recherches.
  - Lancer les recherches.
  - Communiquer sur les résultats au travers entre autres du jardin de St Claude.
  - Evaluer la possibilité d'accompagnement à la mise en place de ces techniques par l'Ireps.

Une dizaine de séances de travail en équipe ont permis de :

- Définir le projet d'action.
- Identifier les pratiques de consommation en fonction des saisonnalités et du calendrier socio-culturel.
- Identifier les différents acteurs des réseaux de consommation et de distribution, leurs motivations, freins et leviers et les contours des messages pour chaque public.

## **Perspectives 2022**

- Construire des profils de communication correspondant à chaque public cible.
- Finaliser les messages pour chacun de ces publics.
- Construire la forme des outils de communication.
- Produire les 1ers outils et les diffuser.
- Elaborer le cahier des charges de recherche de techniques alternatives.
- Rechercher les partenaires de recherche.

## Développer une information auprès des collégiens de la zone à risque

Un projet de déploiement a été élaboré en 2020 qui propose de faire découvrir aux jeunes collégiens la problématique du chlordécone sous un mode ludique.

L'objectif est de contribuer à l'éducation citoyenne du collégien en lui permettant de comprendre la problématique de la chlordécone en Guadeloupe.

Une chargée d'animation a été recrutée en février 2021 pour développer ce projet.

Le projet a été testé au collège des Roches Gravées de Trois-Rivières durant le 1<sup>er</sup> semestre 2021 auprès d'une classe de 5<sup>ème</sup> et une classe de 4<sup>ème</sup>. En raison de la pandémie de Covid, les classes ont été dédoublées. Cette phase test a donc demandé le double d'interventions initialement prévues. Chaque phase du projet a fait l'objet d'un débriefing avec l'équipe pédagogique du collège.

Le cheminement pédagogique prévu dans ce projet pilote se subdivise en 3 grandes phases :

### Connaissance du problème

Cette étape vise l'acquisition de connaissances des élèves au travers d'un cheminement pédagogique construit pour préparer l'élève à la 2<sup>nd</sup>e phase de mobilisation des connaissances.

En partenariat avec CANOPE (structure développant des ressources pédagogiques pour l'Education Nationale), un espace de ressources documentaires a été créé (articles de presse, extrait de bd, images et des documents audiovisuelles à visionner sur tablette). L'orientation des recherches sur les différents aspects de la problématique chlordécone se sont fait à partir des thèmes suivants :

- Qu'est-ce que la chlordécone ?
- La chlordécone dans l'environnement.
- Contamination des denrées consommées.
- Chlordécone et santé.
- Mesures mises en place :
  - Approvisionnement / Alimentation.
  - Au jardin.

### Retour d'expérience :

Le partenariat avec CANOPE visait à créer un jeu d'investigation hybride à partir de ressources documentaires de l'Ireps et du plan chlordécone afin que le jeune comprenne la problématique chlordécone. L'outil finalisé de CANOPE a été livré à l'Ireps durant la 1<sup>ère</sup> semaine de mars et un test a été réalisé avec des membres de l'équipe Ireps, spécialisés dans l'animation de projet avec les jeunes.

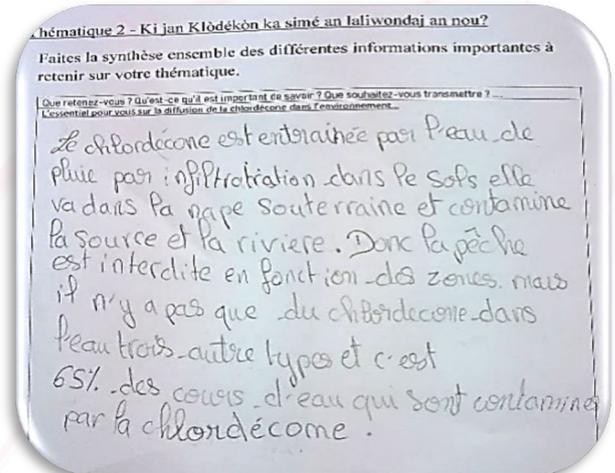
Le test a mis en évidence une complexité de l'outil et un nombre de supports utilisés trop important malgré une intrigue et une ludification intéressante. L'Ireps a donc réadapté les outils et l'approche pédagogique avant le 1<sup>er</sup> test avec les élèves.

Cette phase a été testée le 8 mars avec les 5<sup>èmes</sup> le matin et les 4<sup>èmes</sup> l'après-midi. Malgré la simplification effectuée par l'équipe et suite au débriefing réalisé avec l'équipe pédagogique, il ressort que ce format :

- Est un concept intéressant dans lequel les collégiens acquièrent des connaissances en s'amusant.
- Fait appel à plusieurs compétences que les élèves n'ont pas encore abordées : esprit de synthèse, travailler en groupe, « écouter, retenir et écrire », ...
- Propose une vision approfondie mais partielle de la problématique puisqu'un groupe travaille sur un thème. C'est la restitution des travaux de chaque groupe qui donne une vision d'ensemble de la problématique de la chlordécone.
- Demande une certaine vigilance de l'animateur lors de la restitution des travaux de groupe afin qu'il n'y ait pas d'informations erronées présentées à toute la classe.
- Est trop long (entre 2h30 et 3h).



Visionnage de vidéos en équipe



Le résumé d'une équipe

## Mobilisation des connaissances

L'objectif de cette phase est la restitution des connaissances ainsi que la reformulation d'une problématique complexe.

Les collégiens ont mobilisé leurs connaissances acquises lors de la 1<sup>ère</sup> phase en 2 temps :

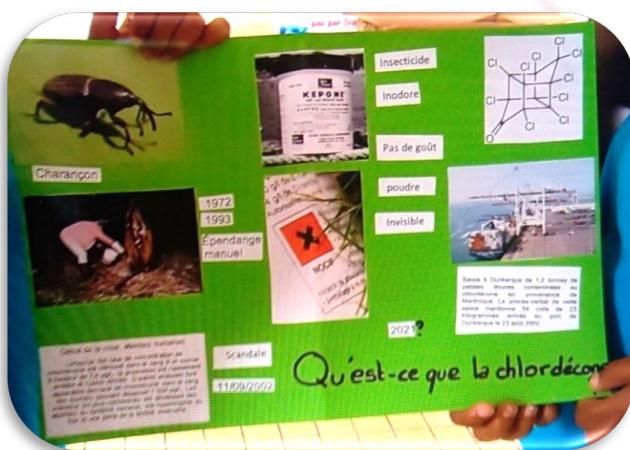
- Un temps de jeu de rappel des connaissances au travers de mots croisés, texte à trous...
- Un temps de créativité par la création assistée de slam, saynètes ou d'affiches.

Ces séances d'une durée de 2h30 se sont déroulées les 26 avril et 17 mai.

### Retour d'expérience :

Il ressort que :

- La 1<sup>ère</sup> partie, plus scolaire, convient aux enseignants et permet de remobiliser les connaissances des élèves sous une forme pédagogique connue des élèves
- La 2<sup>nd</sup>e partie permet bien d'identifier le niveau de compréhension des élèves mais leur demande de mobiliser des compétences d'aisance à l'orale, de créativité, de confiance en soi, ... qui sont compliquées à mettre en œuvre en une seule séance. Le format est intéressant mais il nécessite d'accompagner les élèves sur un temps plus long afin qu'ils soient en mesure de jouer des rôles devant leur camarade.



Affiche produite par un binôme



Saynète de deux binômes

## Mise en mouvement des connaissances par l'expression des jeunes

Cette étape a vocation à remobiliser les connaissances et à les exprimer au cours d'une présentation à d'autres élèves.

Un temps avec tous les élèves du même niveau a été consacré à un concours entre classe du type « Questions pour un Champion » sur la chlordécone.

Cette séance de 3 heures s'est déroulée le 8 juin en présence d'environ 80 élèves de 5<sup>èmes</sup> et de 4<sup>èmes</sup>.

### Retour d'expérience :

Il ressort que :

- Les élèves ont rencontré des difficultés à présenter leurs travaux devant les autres classes. Cette situation renvoie aux conclusions précédemment observées.
- Le format de « Questions pour un champion » fonctionne bien auprès des jeunes. Une bonne participation de toutes les équipes a pu être observée.



Présentation du travail réalisé



Réflexion en équipe

## Test d'une adaptation de la phase d'acquisition de connaissances

À la suite du bilan mitigé de la 1<sup>ère</sup> phase, l'équipe a repensé cette étape en :

- Supprimant les supports audio-visuels sur tablette qui rendaient la technique de l'animation trop lourde.
- Allégeant les contenus des différentes thématiques abordées pour cibler directement les objectifs pédagogiques fixés et raccourcir le temps d'intervention.
- Développant de nouveaux outils pédagogiques.
- Travaillant sur chacune des 5 thématiques en classe entière.

Cette nouvelle animation de 2h a été testée avec une classe de 4<sup>ème</sup> du collège Sylvianne Telchid de Capesterre Belle Eau le 15 juin.

### Retour d'expérience :

Il ressort que :

- Le travail en classe entière permet la diffusion de la même information à tous les élèves.
- La simplification des outils permet une meilleure acquisition des connaissances.
- Les thématiques « santé » et « mesures mises en place » sont traitées en fin d'animation et qu'il est difficile d'avoir l'attention sur ces sujets qui sont loin des préoccupations des élèves.

D'une manière générale, cette phase pilote a permis de confronter le « pré-projet théorique » écrit par l'équipe du pôle santé environnement à la réalité de l'établissement scolaire, de l'équipe pédagogique et des élèves.

Cette expérience a montré que les élèves de 4<sup>ème</sup> sont plus à l'aise et participent plus avec des échanges et questions pertinentes.

L'équipe a surestimé les capacités et compétences des élèves mais la ludification de la problématique fonctionne bien. Il s'agit donc de revoir les animations et supports en fonction des capacités des élèves.

De plus, il apparaît très clairement qu'en vue d'un déploiement pour chaque classe de 4<sup>ème</sup> des 9 collèges de Petit-Bourg à Vieux-Habitants, sur ce format de projet, le nombre d'intervention serait bien trop important.

C'est pourquoi en fin d'année 2021, l'équipe a travaillé sur une adaptation du projet en retravaillant la phase d'acquisition des connaissances et en conceptualisant une phase de mobilisation des connaissances hors des salles de classe.

Pour cette conceptualisation, un questionnaire visant à mieux cibler les goûts et envies des collégiens a été rédigé et soumis à une centaine d'élèves venant des collèges de Basse-Terre, Baillif, Capesterre-BE et Saint-Claude.

Un cahier des charges a également été élaboré pour rechercher un prestataire capable de co-construire avec l'équipe la création d'un parcours ludique permettant de mobiliser les connaissances des élèves de 4<sup>ème</sup>. La sélection du prestataire est prévue en janvier 2022.

#### **Perspectives 2022 :**

- Déployer la phase d'acquisition des connaissances dans 5 collèges.
- Sélectionner un prestataire et co-crée la phase de mobilisation des connaissances.
- Tester et évaluer cette 2<sup>ème</sup> phase durant le 1<sup>er</sup> semestre 2022.
- Déployer cette 2<sup>ème</sup> phase dans les collèges.
- Développer un outil d'évaluation permettant de mesurer l'évolution des connaissances des élèves.

## **Développer une information auprès de la population plus généralement**

Le volet animations de proximité est fortement impacté par la crise sanitaire du fait de l'impossibilité de réunir la population pour des séances d'information.

### **Dans le cadre du programme Jafa**

Un travail de fond est en cours de finalisation pour rajeunir et compléter la charte graphique du programme. L'objectif étant de mieux s'adapter aux diverses cibles des communications du programme. En effet on constate que de plus en plus de jeunes familles sollicitent le programme.



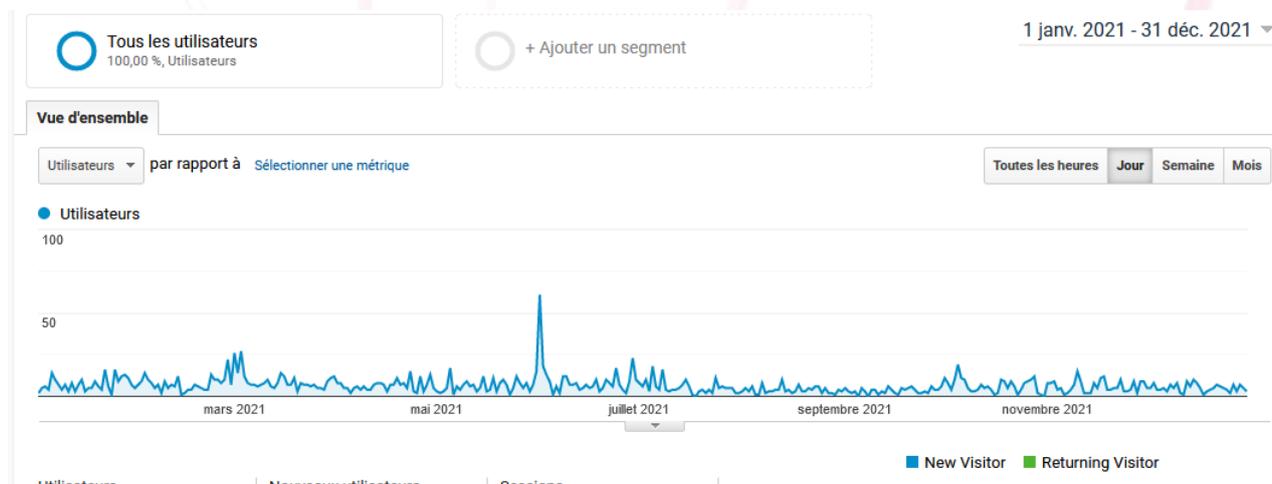
## Communication générale

Différents articles presse ont été publiés durant l'année 2021 sur Ouest France, France-Antilles, Maison Créole, RCI, ... Un reportage « Guadeloupe : vivre avec le chlordécone » a été enregistré et diffusé sur France Culture, d'autres médias tel RCI ont mentionnés plusieurs fois le programme au cours de l'année.

D'autres actions de communication ont été menées tout au long de l'année. Au mois de juin 2021 l'émission 1,2,3 Santé diffusée sur Guadeloupe 1ère ainsi que sur les réseaux sociaux a mis en lumière les analyses de sol. L'objectif était de renforcer l'information auprès du grand public et de rendre plus visible l'action du programme auprès des particuliers.



L'impact de la diffusion de l'émission est observable sur le graphique de fréquentation du site internet Jafa ci-dessous :



Un cahier des charges pour la refonte du site internet a été élaboré et sera mis en œuvre une fois le site TITIRI finalisé.

## Projet « Jardiner en santé »

Le projet « Jardiner en santé » est un projet de communication digitale qui vise à diffuser les recommandations du programme Jafa en maintenant un lien avec la population.

Cette idée a émergé suite à l'impossibilité de réaliser des manifestations avec la population et la volonté de l'équipe de rester en lien avec les jardiniers tout en innovant dans ses modalités de communication.

Ainsi un projet a été construit et défini pour réaliser une « mini-série » de 5 épisodes au total à destination des jardiniers de Guadeloupe d'une manière générale.

Une prestation a été engagée avec SMART DIGIT pour accompagner l'équipe sur l'écriture et la production des épisodes.

L'année 2021 a été consacrée à l'écriture, au tournage et au montage des 5 épisodes présentés ci-dessous :



## Accompagnements sur la commune de Saint-Claude



En 2019, l'équipe du pôle avait accompagné l'association « Gallard Doubout » à l'écriture d'un projet visant à créer un jardin pédagogique prenant en compte la problématique chlordécone et permettant de valoriser le patrimoine matériel et immatériel du jardin créole.

À la suite des freins identifiés lors des activités réalisées avec la population entre 2016 et 2020, la première étape lors du 1<sup>er</sup> semestre de 2020 a été de tester la dynamique de l'association. Ainsi l'équipe a accompagné les membres de « Gallard Doubout » à la création d'un 1<sup>er</sup> jardin cultivé avec des méthodes agroécologiques.

Malgré le contexte COVID, il y a eu plus d'une 40<sup>aine</sup> de rencontres au jardin avec ou sans accompagnement de l'Ireps. Les rencontres se déroulent le samedi matin avec une quinzaine de personnes en moyenne. Il y a donc une réelle volonté des adhérents à construire ensemble un espace partagé.

Pour l'aménagement de la parcelle en jardin pédagogique, un paysagiste a visité l'espace à 2 reprises. Cette démarche n'a pas abouti faute de financement et d'avis divergents au sein de l'association.

De plus, l'Ireps a accompagné l'association à répondre à l'appel à projets régional France Relance « Jardins partagés et collectifs ». Le projet a été retenu et l'association a obtenu une dotation autour de 30 000€ en fin de 1<sup>er</sup> semestre de 2021.

Le contexte de pandémie de Covid n'a pas permis de mettre en place d'actions en lien avec le programme Jafa sur cet espace.

En parallèle, un programme de formation / action a été proposé aux animatrices du périscolaire de la commune. L'objectif est d'accompagner les animatrices à construire une mallette pédagogique leur permettant d'animer des actions pédagogiques avec des enfants sur la santé environnementale, l'alimentation, le jardin créole et la chlordécone. Ces actions pourront prendre différentes formes comme des activités en périscolaire, des programmes de centre aéré ou encore la construction d'un évènement annuel sur la commune... Le programme de formation s'est déroulé en 3 grandes étapes :

- Module théorique : Connaissances générales sur la santé environnementale, l'alimentation, le jardin créole et la chlordécone (10h).
- Module pratique : Techniques d'animation « du jardin à l'assiette » (20h).
- Module créativité : Recherches et création d'une mallette pédagogique (10h).

La formation est pilotée par l'équipe du pôle Santé Environnement et fait intervenir différents professionnels extérieurs et du pôle nutrition de l'Ireps.

En 2020, 14 heures de formation ont été dispensées.

Début 2021, entre crise sanitaire et mouvement sociaux plusieurs rencontres ont dû être reportées. Le 2<sup>nd</sup> module a été finalisé (16h). Une évaluation intermédiaire (2h) a été réalisée avec les animatrices afin de faire le point sur l'intérêt et la motivation pour rentrer dans la phase créativité. Il en ressort que malgré les difficultés d'ordre social et sanitaire, il y a dix stagiaires qui affichent une nette motivation pour la réalisation de la valise pédagogique sur 14 au départ.

À la suite de cette rencontre et un recadrage de l'objectif de la valise pédagogique, des séances de créativité ont été menées afin de répondre à l'objectif de fournir aux animatrices des outils pédagogiques pour aborder de manière ludique la problématique de la chlordécone avec les enfants.

Le second semestre a donc été dédié à la conceptualisation des différents outils suivants :

Nature	Objectifs	Descriptif
Livret	Présenter à l'enfant les aspects généraux de la problématique CLD en Guadeloupe	Planches dessinées illustrant les aspects essentiels de la CLD en Guadeloupe
Conte merveilleux	Aider l'enfant à s'approprier la situation CLD en utilisant une porte d'entrée métaphorique et merveilleuse.	Conte audio et écrit
Fiches techniques d'activités	Permettre à l'enfant de comprendre les caractéristiques physico-chimiques de la CLD.	Fiches techniques proposant des mises en situations expérimentales pour découvrir les caractéristiques de la CLD
Témoignage d'anciens ouvriers de la banane	Restituer à l'enfant un aspect de son héritage mémoriel.	Interview audio d'anciens ouvriers de la banane
Jeu de l'oie	Apprendre les recommandations du programme JaFa en jouant	Jeux de l'oie grand format avec trois niveaux de difficultés.
Jeu de sept familles	Aborder les aspects essentiels de la CLD sous un mode ludique	Jeu de sept familles traditionnels

Des propositions concrètes ont été faites par les animatrices notamment sur le jeu de l'oie ainsi que le jeu de 7 familles. Une fois cette phase de conceptualisation finalisée, les outils devront être produits et testés avec les enfants.

**Perspectives 2022- 2023:**

- Répondre aux sollicitations de demande d'animation de proximité.
- Lancer la refonte totale du site internet Jafa.
- Diffuser la 1<sup>ère</sup> saison de « Jardiner en santé » et lancer la conceptualisation et production de la 2<sup>nd</sup>e saison.
- Mettre en place des actions en partenariat avec Gallard Doubout.
- Valise pédagogique :
  - Evaluation du contenu au regard de la problématique chlordécone et évaluation budgétaire.
  - Rédaction de cahier des charges pour recherche de prestataires pour la production des outils.
  - Test des outils avec le public cible.
- Construction d'une formation à l'utilisation de la valise pédagogique.

**Dans le cadre du programme TITIRI**

Le programme TITIRI est déployé en trois phases qui se chevauchent : la phase de notoriété, la phase d'information et les animations de proximité.



- La phase de notoriété a permis de mettre en œuvre l'identité et le positionnement du programme. Cette phase répond à plusieurs enjeux. Elle est essentielle à l'écoute favorable des messages et à l'identification de ceci comme fiables.
- La phase d'information.



Bien que le programme diffuse l'information régulièrement à travers ses canaux, une campagne multicanale est déployée chaque année pour renforcer l'impact des communications. La campagne de juillet 2021, propose une communication autour de deux axes principaux les vacances et la consommation des produits de la pêche et de la mer.

Elle a mis en lumière les outils de vulgarisation conçus pour faciliter la compréhension.

**Comment me préserver de la chlordécone ?**



L'article synthétise en une page, les recommandations importantes pour limiter son exposition dans diverses situations. Il fait le point sur la pêche, l'achat, le jardinage et la consommation. Jusqu'ici la plupart des documents produits par les programmes séparaient les informations concernant la pêche de celles sur le jardinage. Une approche de la problématique chlordécone par les modes de vie et les habitudes des cibles plutôt que par les besoins de communication de chaque programme est cependant plus efficace.

## Les recettes

Les recettes filmées valorisant les produits de la pêche ont fait l'objet d'une relance. Ces recettes produites avec la collaboration de « Je cuisine créole » dans le cadre de la phase de notoriété diffusent aussi une recommandation simple « Préférez l'achat de poissons et crustacés dans les circuits contrôlés ».



## Répondre aux questions de la consultation en vidéo



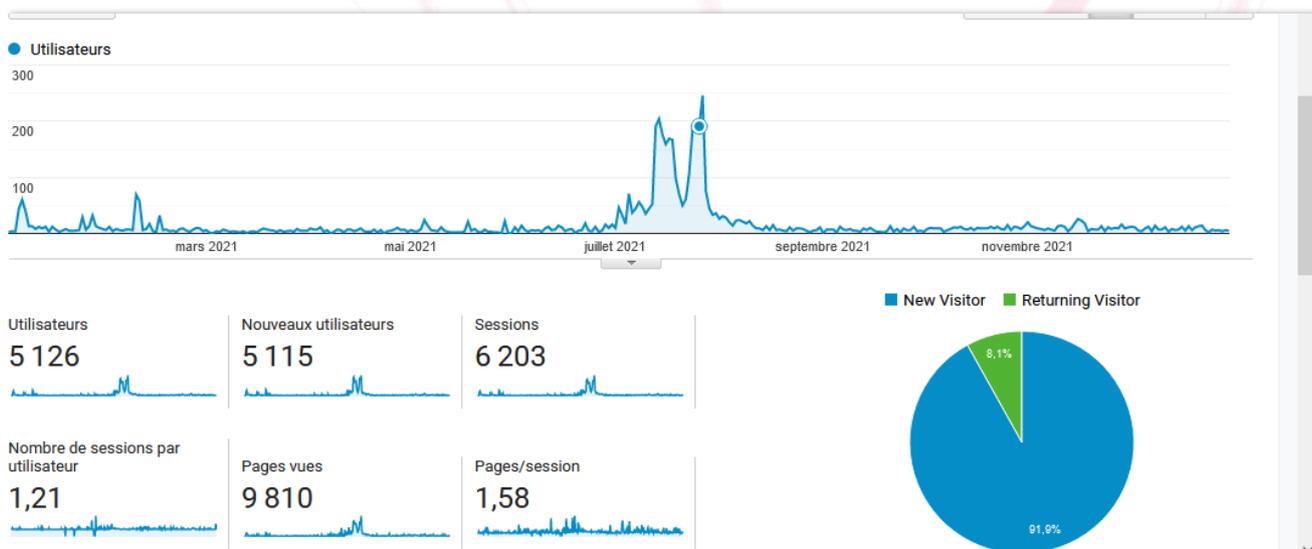
Lors de la consultation la population a pu faire part de ses questions. Le site internet centralise les réponses afin de répondre aux besoins d'information. Ces réponses sont proposées sous diverses formes dont des vidéos qui permettent de répondre de façon simples et concises.

Les canaux de diffusions mobilisés sont les suivants :

- Internet et réseaux sociaux :
  - www.titiri.ireps.gp, www.ireps.gp, Youtube, Google, Facebook (EWAG, Ireps), Twitter, Instagram
  - Newsletter TITIRI.
  - Encarts publicitaires : Foodiles, Je cuisine créole, France Antilles.
- Presse écrite : Séniors, Foodiles

Deux prestataires ont participé la mise en œuvre de cette campagne : Smart Digit (sponsorisation, Community management, publicité) et HighDesign (graphisme).

L'impact de cette campagne de communication est très net sur le graphique de fréquentation du site TITIRI ci-dessous :



## Animations de proximité

Toujours dans cette idée de faciliter une meilleure compréhension de la problématique en répondant aux questionnements de la population, un concept d'animation de proximité a été élaboré par l'équipe dont les objectifs spécifiques sont les suivants :

- Faciliter la compréhension de la migration de la chlordécone du sol à la mer.
- Comprendre la contamination et décontamination des poissons et crustacés.
- Comprendre l'exposition humaine et les risques pour la santé.
- Encourager des choix favorables à la santé.

Cette action n'a pas pu être mise en œuvre en 2021 pour plusieurs raisons :

- La difficulté a trouvé un co-animateur ayant le « rôle d'expert » de la pêche sans enjeu politique au sein des professionnels de la pêche.
- Comme pour le programme JaFa, la crise sanitaire ne permettait pas de mettre en place ce type d'animation.

Cependant les différents outils permettant de mettre en œuvre ces animations sont en cours de finalisation :

- Production du poème d'introduction à la manifestation.
- Concept d'animation et support de présentation.

## Communication générale

Le travail de fond mené depuis le début de l'année 2021 consiste à développer le site internet permettant de répondre aux 6 grandes questions de la population :

- Quelles sont les zones contaminées ?
- Comment la pollution arrive dans la mer ?
- Où est-ce que je peux pêcher ?
- Comment je me contamine ?
- Quel impact sur ma santé ?
- Comment je peux me protéger ?

L'architecture a été pensée pour que le visiteur puisse avoir accès directement dès la page d'accueil aux réponses à ces questions et puisse également naviguer pour en savoir plus.

Il s'agit de développer une logique de navigation et de mettre en lien les différents outils de vulgarisation déjà créés.

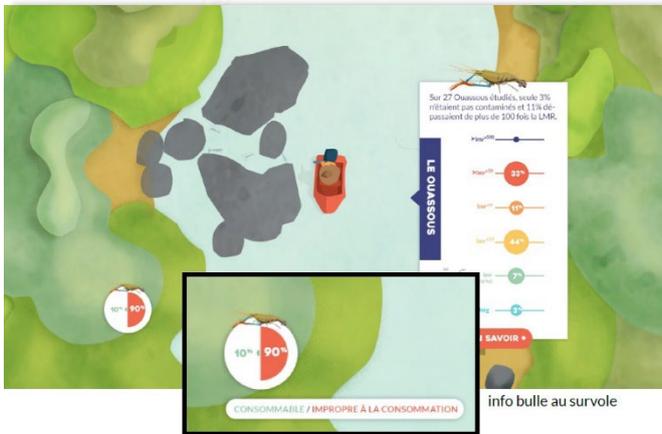
En plus des vidéos créées et des outils en cours d'élaboration, 5 articles sur l'alimentation locale, la chlordécone et la santé ont été rédigés mis en ligne et diffusés sur environ 130000 exemplaires de magazines et journaux (Maison Créole, Créola, France-Antilles, guides des naissances.



Un « livret recette » est également en cours de finalisation. L'objectif est de centraliser les différentes recettes créées en partenariat avec « Je cuisine créole » sur un même support afin de diffuser de l'information sur la chlordécone tout en valorisant les produits de la pêche. Cet outil sera diffusé principalement lors des animations de proximité.

## Trois outils sont en cours de finalisation :

Rendre compte de la réalité de la pollution en diffusant de manière pédagogique les résultats des analyses réalisées sur la faune aquatique.



Cet outil permettra de naviguer en rivière et en mer pour rencontrer différentes espèces et accéder aux résultats d'analyse auxquels l'Ireps a pu avoir accès. Les espèces présentées seront : le ouassou, le mullet, les pysquettes / titiris, le poisson lion, la langouste, le pagre, la carangue et le thon.

Pour chaque espèce, les résultats seront présentés en « nombre de fois de limite de consommation » (LMR) et en fonction de la zone de pêche (dans le croissant bananier ou à l'extérieur pour les espèces de rivière et dans les zones d'interdiction de pêche ou à l'extérieur pour les espèces marines).

## Vulgariser les concepts « exposition », « LMR », « décontamination » ou encore « effets cocktails »

Ces termes souvent employés lorsque l'on parle de chlordécone renvoient à des concepts complexes.

Le storyboard du 1<sup>er</sup> épisode visant à expliquer les concepts d'exposition et de LMR a été élaboré. Le prestataire, Art of Diego, devait rentrer en production lorsque l'annonce a été faite de la modification de la VTR.

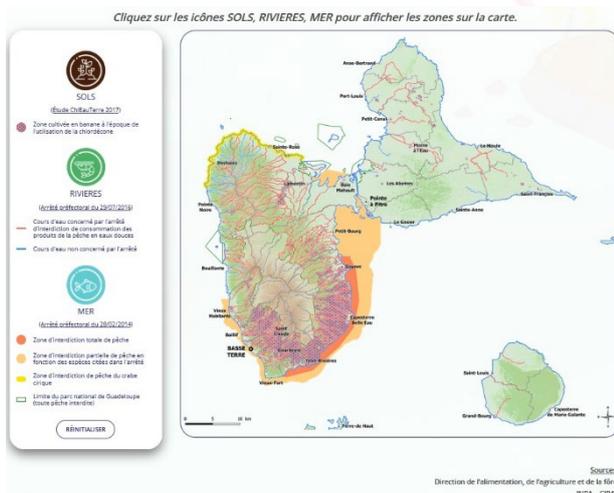
Le discours a donc été adapté face à cette modification et validé par l'INSERM.

Les Limites Maximales de Résidus ou LMR dans les aliments sont établies pour que le consommateur ne dépasse pas la VTR en achetant dans les circuits commerciaux qui sont soumis à des contrôles.

La LMR pour la chlordécone est de 20µg/kg de poids frais dans tous les aliments. C'est une valeur moyenne tenant compte des habitudes alimentaires de la population antillaise et des connaissances scientifiques actuelles. Elle est fixée par la Commission Européenne.

Par exemple, si je consomme des produits contenant de la chlordécone en dessous de la LMR, je n'atteindrai pas la VTR. En revanche si je consomme des produits dépassant la LMR, je risque d'atteindre la VTR.

Si occasionnellement je dépasse la VTR, il n'y a pas de risques pour ma santé. Mais dépasser régulièrement les limites constitue une situation à risques. Par ailleurs, si mon alimentation ne contient pas de chlordécone, mon corps se décontamine naturellement.



Rassembler les informations concernant le risque de pollution des sols et la réglementation de la pêche en rivière et en mer sur un même outil

En appui des services de cartographie de la DAAF, une carte interactive est en cours de création permettant d'afficher et de rendre compte de la réglementation en vigueur concernant la pêche au regard de la carte des risques de pollution des sols.

Cette carte est en cours de finalisation.

## Perspectives 2022 :

- Lancer les animations de proximité.
- Finaliser les outils de vulgarisation et lancer une campagne de communication.
- Développer de nouveaux outils de vulgarisation.

## Communications transversales aux 2 programmes

### Guide des naissances 2022

Aucun support à destination des femmes enceintes n'existe à ce jour pour évoquer le sujet de la chlordécone. Le format le plus pérenne est le guide des naissances publié par Anform. Un visuel avec un article a donc été créé.

### Chlordécone et 1000 premiers jours

L'ARS a sollicité l'équipe du pôle pour être accompagné dans la conception d'un support à destination des professionnels de santé dans le cadre de sa campagne sur les 1000 premiers jours. 4 séances de travail ont donné lieu à une production de contenu qui a été remis à l'ARS.

### Banque d'images

Afin de compléter les ressources visuelles du pôle, un cahier des charges recensant les besoins d'images a été élaboré pour rechercher un prestataire photographe.

Le prestataire a été recruté et la banque d'images est en construction.

### Minute santé

En Guadeloupe la radio est l'un des modes d'information les plus puissants pour rejoindre la population, à condition de le faire avec les bons formats. Le programme JaFa a pendant plusieurs années diffusé des chroniques radios réalisées en collaboration avec plusieurs partenaires et experts. Depuis deux ans l'idée a germé au sein du pôle de réaliser des minutes santé à diffuser sur les ondes des radios locales. Le format supérieur à 30 secondes bien qu'il soit plus adapté pour des messages complexes est difficile à caser sur les chaînes radio qui proposent plutôt des formats publicitaires. En 2021, le pôle a approché Christophe Cuby journaliste de l'émission Clin d'œil à la vie sur la radio Guadeloupe 1ère et proposé une série de plusieurs épisodes. Ils seront diffusés sur les ondes en 2022.

### Podcast de la Société Française de Santé Publique (SFSP)

La SFSP a sollicité l'équipe du pôle dans le cadre du podcast « Voix de la santé public » que l'institution produit. Le thème de cette 1<sup>ère</sup> saison était « Agir en situation d'incertitudes et de controverses, quels enseignements pour la santé publique ? ». C'est dans ce cadre que l'Ireps a été interviewée. Le podcast est accessible à ce lien : <https://anchor.fm/sfspasso/episodes/G--Pompougnac-et-A--Beniey--La-chlordcone-e12gr97>

### Webinaire chlordécone

Dans le cadre des actions de formation de l'Ireps, un webinaire de 2 matinées a été élaboré et réalisé les 24 et 25 juin 2021. Ce webinaire avait pour intitulé « De la chlordécone à la promotion de la santé » et il visait à informer sur la chlordécone et présenter les actions de l'Ireps. Le Pr Multigner de l'INSERM est intervenu pour présenter les risques de l'exposition à la chlordécone pour la santé.

### Perspectives 2022 :

- Elaborer et mettre en œuvre le projet de podcast afin de continuer à diversifier les formes d'information.
- Mettre en place un espace ressources et penser la section jeunes ainsi que le lien avec le site Ireps.

## Partager la vision « promotion de la santé » de la problématique chlordécone auprès des professionnels et des politiques

L'équipe du pôle est active auprès des politiques et institutions travaillant sur la problématique chlordécone. L'Ireps de par l'expertise développée, est une des rares associations prestataires associées à certains groupes de travail avec les institutions ou encore au COPIL national du plan chlordécone. Cette position permet de distiller dans les échanges les valeurs de la promotion de la santé.

Au niveau local, l'Ireps a participé et contribué en 2021 à :

- 3 rencontres du comité de pilotage local (COPIL) du plan chlordécone 4 dont une présentation des activités de l'Ireps en juillet 2021.
- 2 rencontres de présentation des activités, enjeux et démarches avec la coordinatrice du plan chlordécone 4.
- 1 rencontre de présentation des activités, enjeux et démarches avec le nouveau chargé de mission chlordécone de la DAAF.
- 1 présentation du projet collège lors des journées « Apprendre par le jeu » organisées par CANOPE.
- 1 présentation du programme Jafa dans le cadre d'un séminaire de l'Université de Nanterre pour les étudiants de master Géographie, Aménagement, Environnement, Développement.
- 1 rencontre sollicitée par la mairie de Gourbeyre et la DEAL pour conseils dans la mise en œuvre d'un espace collectif de jardins partagés.
- 1 rencontre avec des stagiaires d'AgroParisTech missionnées par la coordinatrice du plan 4 concernant le partage de données et d'information entre les acteurs du plan.
- 1 rencontre avec le cabinet conseil Ernest&Young missionné pour évaluer le plan chlordécone 3
- 1 rencontre avec la DG de l'ARS et ses services pour évoquer le projet de Maison Jafa et son alternative de remplacement.
- Plusieurs séances de travail initiées par le service santé et sécurité de l'environnement extérieur de l'ARS en présence d'autres acteurs (médecins, CHU, Institut Pasteur, ...) pour le lancement de l'accès à la population de l'analyse de chlordécone dans le sang et la formation des médecins devant restituer les résultats ainsi que sur le programme d'accompagnement des personnes aillant une chlordéconémie élevée (4 rencontres).

Au niveau interrégional, l'équipe du pôle participe également à :

- un groupe de travail piloté par Santé Publique France sur l'élaboration de recommandations à destination de différents publics afin de réduire l'exposition à la chlordécone. 4 rencontres ont eu lieu en 2021.
- 1 réunion du COPIL communication du plan chlordécone 4.
- 1 réunion de préparation à la conception de l'enquête KANNARI 2.

Au niveau national, l'Ireps a participé à 1 COPIL du plan chlordécone 4.

Enfin une démarche d'évaluation réaliste des programmes Jafa et TITIRI a été engagée par l'Institut de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Développement (ISPED) de Bordeaux et financée par Santé Publique France. L'objectif est de comprendre sur quoi fonctionne l'intervention (ici JaFa), comment et dans quelles conditions ? Cette analyse permettra de produire des recommandations en termes de transférabilité, de mise à l'échelle et de réorientation. 3 séances de travail préparatives au lancement ont été réalisées.

**Perspectives 2022 : continuer à être présent dans les différents groupes de travail en lien avec la problématique chlordécone**

## Personnes ressources

- Axelle BENIEY, chargée de communication en éducation et promotion à la santé environnementale.
- Frédéric BOURSEAU, animateur Jardin Créole, en contrat de prestation.
- Daniel CESARUS, chargé d'animation en éducation et promotion à la santé environnementale,
- Guillaume POMPOUGNAC, chef de projet santé environnement.
- Ranza RANCE, chargée d'animation en éducation et promotion à la santé environnementale.

# Pôle nutrition santé



## Préambule

Le pôle nutrition de l'Ireps est un service qui s'applique à outiller les acteurs intervenant dans le champ de la promotion de la santé nutritionnelle de la population. En dialogue avec les institutions, il accompagne les politiques de santé régionales. Conformément aux enjeux de santé publique et pour contribuer à répondre efficacement aux problématiques de santé du territoire, le pôle développe plusieurs actions dont le programme Nutri'POP. Depuis 2017, ce programme intervient dans le milieu scolaire pour lutter contre l'obésité et la sédentarité des élèves de la maternelle jusqu'au lycée.

Les activités du pôle se regroupent sous cinq missions :

- Le déploiement du programme Nutri'POP.
- Le développement et l'animation de la formation « nutrition et aide alimentaire » pour outiller les professionnels et bénévoles du réseau de l'aide alimentaire.
- Le relai et la conception de campagnes, dispositifs, outils, ressources sur la thématique nutrition auprès des acteurs de prévention.
- L'accompagnement des structures, institutions, collectivités, associations et autres dans la mise en œuvre de projets relatifs à la nutrition.
- L'analyse, d'outils de santé publique sur la thématique de la nutrition.

Ces activités s'inscrivent dans le cadre de conventions ou contrats dont le plus important est le Contrat d'objectif et de moyen conclu avec l'Agence de Santé Guadeloupe, saint-Martin, Saint-Barthélemy.

## Le déploiement du programme Nutri'POP

Nutri'POP est un programme de santé publique dont l'objectif est de contribuer à lutter contre le surpoids, la sédentarité et l'obésité des élèves de la maternelle au lycée. Les actions inscrites au programme respectent les valeurs et principes de la promotion de la santé puisqu'elles sont pensées pour être bienveillantes, qu'elles s'ancrent dans une unité territoriale impliquant les acteurs localisés et qu'elles ont vocation à augmenter le pouvoir d'agir des élèves et leurs parents pour leur santé en tenant compte des opportunités et menaces de leur environnement. Le programme Nutri'POP intervient en milieu scolaire auprès de tous les acteurs volontaires de la communauté. Il est financé par l'Agence de Santé depuis 2017. Il s'appuie sur des ressources repérées localement grâce au diagnostic partagé réalisé par l'équipe Nutri'POP au mois de juin de l'année N-1.

### Rappel du processus de déploiement Nutri'POP

Le cahier des charges du programme Nutri'POP prévoit un accompagnement de **30 établissements scolaires** tous niveaux confondus de la maternelle au lycée. Pour prendre en compte les disparités territoriales d'accès aux dispositifs de droit commun, **une présélection** priorisant les établissements situés en réseau d'éducation prioritaire (REP) ou en quartier politique de la ville (QPV) est faite. Une attention est également accordée aux **territoires doublement insulaires**, Marie-Galante, la Désirade, Les Saintes, Saint-Martin. Les **établissements volontaires du primaire et du secondaire** sont invités à candidater dès réception de l'appel à candidature courant **le mois de mai jusqu'à la fin de l'année scolaire antérieure**. Ils définissent ensuite les équipes mobilisées soit, pour le premier degré **80% de l'effectif des enseignants d'une école**, pour le second degré **au moins 6 professionnels** de différentes disciplines, professionnels de l'éducation, de la santé. À la réception de la candidature des établissements, l'inscription au programme Nutri'POP se fait, s'ensuit alors **la remise d'une convention signée par le chef d'établissement** cadrant la mise en œuvre des actions du programme sur l'année d'intervention.

Un module de sensibilisation à la nutrition à destination des professionnels est un prérequis à la mise en œuvre des actions sur la thématique. Pour définir de ces modalités de dispense, des rencontres institutionnelles avec les **référénts académiques** sont nécessaires car elles permettent d'inscrire les actions du programme Nutri'POP dans les dispositifs existants.

Les équipes mobilisées élaborent un **état des lieux** qui définit les **forces, opportunités et limites à l'instant t** de leur établissement pour promouvoir des pratiques alimentaires et d'activités physiques favorables à la santé de l'élève. À l'issue de **cette phase d'analyse**, les équipes s'engagent à développer des **activités d'éducation nutritionnelle en classe** grâce **aux outils pédagogiques** remis lors des **modules de 6 heures** de sensibilisation à la nutrition. Les équipes s'engagent également à réaliser **des actions collectives sur la thématique à l'échelle de l'établissement**. Elles peuvent être accompagnées financièrement pour ce faire.

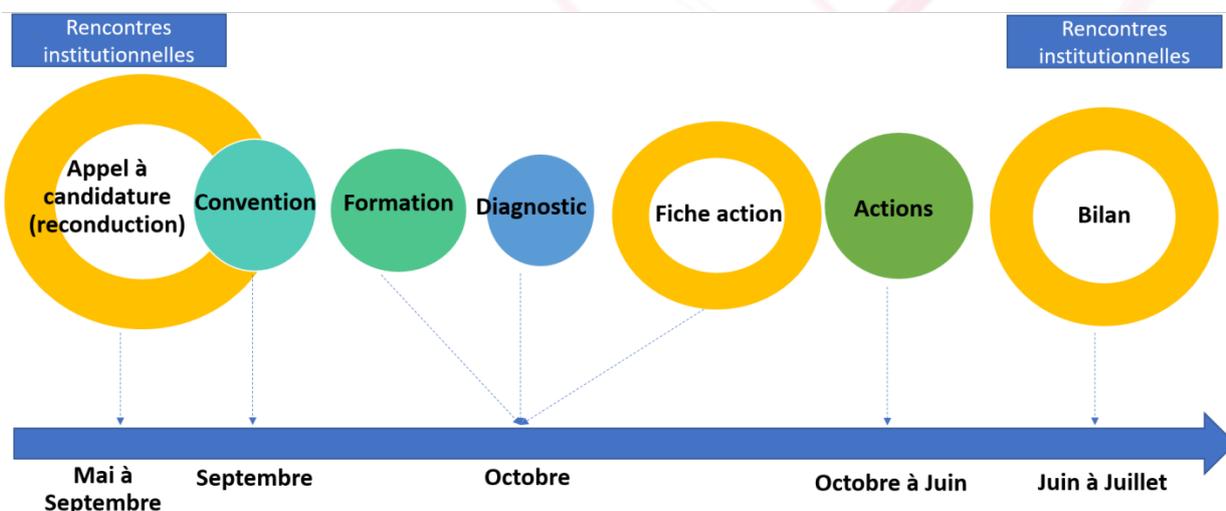
Une enveloppe de **500 euros est remise** aux établissements pour acquérir du matériel encourageant la pratique d'activité physique. Cela peut être pour mettre en place **des activités de jardinage de légumes, fruits, aromates...**, pour proposer des **activités physiques innovantes** pour que la pratique soit plaisante ou pour soutenir des sorties pédagogiques pertinentes.

Des séances d'activités physiques innovantes sont réalisées par des professionnels diplômés auprès des collégiens sur la pause méridienne en complément des activités de l'EPS et de l'UNSS. L'objectif étant d'apporter une offre complémentaire permettant aux élèves en difficultés sociales de **bénéficier de séances d'activité physique gratuitement**. Ces séances sont animées par des éducateurs sportifs diplômés exerçant dans des structures localisées à proximité des établissements scolaires.

Un questionnaire d'évaluation des connaissances et représentation des élèves à partir du **cycle 2** est remis aux équipes pour qu'elles le diffusent sur deux temps : Un T0 c'est à dire avant les actions et un T1 après les actions. **Le Nutri'quiz** permet d'évaluer la progression des élèves sur l'année.

Une évaluation des actions est réalisée au mois de mai.

Ce processus ne serait pas complet sans les rencontres partenariales tout au long de l'année permettant la fluidité de la mise en œuvre du programme.



Calendrier de déploiement de Nutri'POP

## Les objectifs

**Finalité** : contribuer à réduire la prévalence du surpoids, de l'obésité et lutter contre la sédentarité des enfants scolarisés, sur l'archipel guadeloupéen, Saint-Martin et Saint-Barthélemy dès 2017.

### Objectifs stratégiques :

- Renforcer les compétences en nutrition et en promotion de la santé des professionnels qui gravitent autour de l'enfant scolarisé œuvrant dans le champ de l'éducation, du médico-social, de la restauration scolaire, de l'animation sportive.
- Améliorer l'environnement des enfants au sein des établissements en agissant sur l'offre alimentaire et l'offre en activité physique en cohérence avec le diagnostic partagé réalisé par l'équipe.
- Coordonner le développement d'actions de proximité auprès des élèves, de leurs parents, de la communauté (cadre scolaire et périscolaire), en particulier en faveur des enfants et des parents les plus vulnérables (territoires en REP, REP + et QPV).
- Concourir à l'éclairage et l'analyse des données de terrain (données probantes).

### Les publics concernés sont :

- Elèves âgés de 3 à 17 ans et leurs parents ;
- Communauté pédagogique : enseignants premier et second degrés, directeurs, chefs d'établissements, conseillers principaux d'éducation (CPE), conseillers pédagogiques, infirmiers scolaires, coordonnateurs REP et REP +, personnel du service de promotion de la santé du rectorat, agents en charge de l'animation de la pause méridienne et de la garderie périscolaire, ATSEM.
- Autres professionnels : décideurs (élus, chefs de service des collectivités et des institutions), professionnels de santé, partenaires associatifs, prestataires de service.

## Mise en œuvre de Nutri'POP en 2020 (année scolaire 2020/2021)

Depuis 2019, pour permettre aux équipes de réaliser les actions programmées, l'accompagnement se fait sur une période minimum de 2 années consécutives.

La promotion 2020-2021 de Nutri'POP a accueilli **34 établissements scolaires** de la maternelle au lycée dont **15 en réseau d'éducation prioritaire**. **23 nouveaux établissements** ont intégré le réseau et **11** ont reconduit. **102 professionnels** de l'Education Nationale se sont inscrits au programme Nutri'POP.

Les moyens financiers mis à la disposition du programme par l'agence de santé ont permis d'expérimenter l'introduction des maisons familiales et rurales à la présélection du programme.

## Les activités Nutri'POP réalisées en 2021

Nutri'POP a concerné **2686 écoliers** répartis sur **19 écoles**, **1369 collégiens** répartis sur **9 collèges** dont **190 inscrits aux deux séances d'activités physiques hebdomadaires**, environ **240 élèves** des 4 MFR, et **60** élèves de 2 lycées.

Les séances d'activités physiques dispensées aux élèves sont les suivantes : Zumba, gwoka, art du cirque, judo, cross training, capoeira, ultimate.

Le bulletin d'inscription remis aux collégiens du réseau révèle que 25% d'entre eux pratiquent également les activités sportives de l'UNSS.

**32 diagnostics partagés** ont été réalisés par les équipes enseignantes du programme.

102 professionnels de l'Education Nationale et 105 agents de collectivité ont bénéficié des formations Nutri'POP. L'infirmière scolaire, très investie lorsqu'elle fait partie du programme, est souvent rattachée à plusieurs établissements avec un temps de présence court. Elle n'intervient que dans **20% des collèges Nutri'POP**. Elle est rarement présente sur les actions réalisées au premier degré. **94 outils pédagogiques ont été remis aux professionnels**.

L'enquête Nutri'quiz remise aux élèves du programme permet aux chargés de projet d'accéder aux pratiques nutritionnelles des élèves et leurs connaissances. Les résultats démontrent que la majorité des élèves prennent un petit déjeuner, consomment préférentiellement de l'eau, n'atteignent pas la recommandation concernant la consommation de fruits et aiment pratiquer de l'activité physique.

**30 fiches action**<sup>1</sup> pour les niveaux primaires et secondaires ont été remises pour la planification d'actions d'éducation nutritionnelle en classe et en collectif. **17 fiches bilan**<sup>2</sup> ont été récupérées par les chargés de projet.

**7 fiches bilan sur 9** ont été récupérées au collège. Les équipes au collège nous ayant fait un retour estime que les élèves ont augmenté leur activité physique grâce au programme Nutri'POP. Les professionnels mesurent l'assiduité des élèves comme étant forte pour une moyenne de participation de 13 élèves. Le contenu de la formation et la clé USB contenant des ressources pédagogiques actualisées en nutrition ont été appréciés par les professionnels du 2<sup>nd</sup> degré. Ces fiches bilan sont récupérées en amont de la réunion bilan organisée à l'attention des professionnels coordonnateurs du programme.

**10 fiches bilan sur 19** ont été récupérées à l'école en partie à cause des formations réalisées tardivement pour les établissements du nord grande terre. 50% des équipes nous ayant fait un retour considèrent que le programme a permis aux élèves d'augmenter leur pratique d'activité physique. Ce ratio s'explique par la livraison tardive dans les écoles du matériel sportif commandé par les équipes. La reconduction des actions l'année suivante permettra une utilisation plus optimale du matériel sportif.

ECOLE MATERNELLE MARIE-JOSEE DAMPA		
Libellé	Qte	Unité
033117 -Ruban d'éveil 1.60 m	6	0,00
063027E -Cerceau plat diam : 50cm	12	0,00
063274 -KIT C "Kit Multisauts hauteur 50 cm"	1	1,00
099374 -Kit anneaux à lancer avec supports - 1	1	1,00
099215U -Mini vortex siffleur (l'unité)	6	0,00
063323 -KIT "Arche de précision terrain synthétique et salle"	2	0,00
062996 -KIT E "Kit complet"	1	0,00
063440 -Multimarqueurs classiques (lot de 60)	1	0,00
RESTE A LIVRER :		
6 hales 3 hauteurs		

Exemple de matériel sportif commandé par une école maternelle

À travers la fiche bilan, nous recueillons le témoignage des professionnels constituant les équipes Nutri'POP sur les actions réalisées, les points forts et les difficultés rencontrées cette année, leur impression sur l'efficacité du programme et leur souhait de reconduire leur inscription l'année suivante. Pour illustrer l'évaluation faite par l'équipe, retrouvez ci-dessous quelques verbatims des professionnels.

« Le programme vient en appui des actions à mener au sein de l'établissement, et permet de concrétiser les actions (fontaines à eau, innovation en activité physique). La dotation de 500 euros afin de poursuivre et se procurer du matériel sportif ou développer les connaissances/compétences des élèves via des sorties ou des interventions extérieures. Pérenniser des actions qui sont déjà inscrites dans le projet d'école. » **École élémentaire à Vieux-Fort**

<sup>1</sup> La fiche action est un document de planification des actions d'éducation et de protection de la santé nutritionnelle des élèves,

<sup>2</sup> La fiche bilan reprend la trame de la fiche action pour évaluer la réalisation in fine des actions planifiées. Elle permet aux équipes de faire remonter leur bilan de l'année et leur souhait de reconduire le programme.

« Les élèves n'osaient pas toucher le sol ni les mauvaises herbes en début d'année. Les élèves de maternelle sont très réceptifs à tous les apprentissages hors classe (jardiner en fait partie) et ils sont d'excellents ambassadeurs auprès de leurs parents. Nous avons utilisé des jardins en pente pour faire des moments de récréation des moments d'activité libre avec du matériel (cerceaux ballons échasses sacs à sauter) » **École maternelle de Gourbeyre**

« L'action Nutri'POP est pertinente ; les élèves sont sensibilisés tout au long de l'année. Travail de préparation des actions intéressant mais qui prend du temps. Les actions à reconduire : café débat (non réalisé dans le contexte sanitaire actuel), partenariat avec la municipalité (collation fruits et petit-déjeuner) à finaliser, sortie pédagogique en lien avec la nutrition ». **École élémentaire de Capesterre**

« Pour l'action découverte de fruits et légumes rares, les 9 classes ont bénéficié d'une intervention d'une grand-mère dans la cour de l'école. » **École maternelle des Abymes**

« Le programme Nutri'POP est très pertinent ; il nous a permis de bénéficier de matériel sportif pour les activités sportives avec les élèves qui vont bénéficier également aux intervenants de la pause méridienne, et cela permet de motiver l'équipe enseignante sur le volet santé/nutrition que l'on aborde dans tous les cas, mais cela permet d'impulser des projets d'équipe et de faire des points réguliers, d'avoir de nouvelles idées... » **École élémentaire Sainte-Anne**

« Les élèves reçoivent bien les messages qu'on veut leur faire passer. Cependant ces messages n'arrivent pas ou sont mal perçus par les familles. Il faut donc multiplier les actions enfants-familles. » **École élémentaire Anse Bertrand**

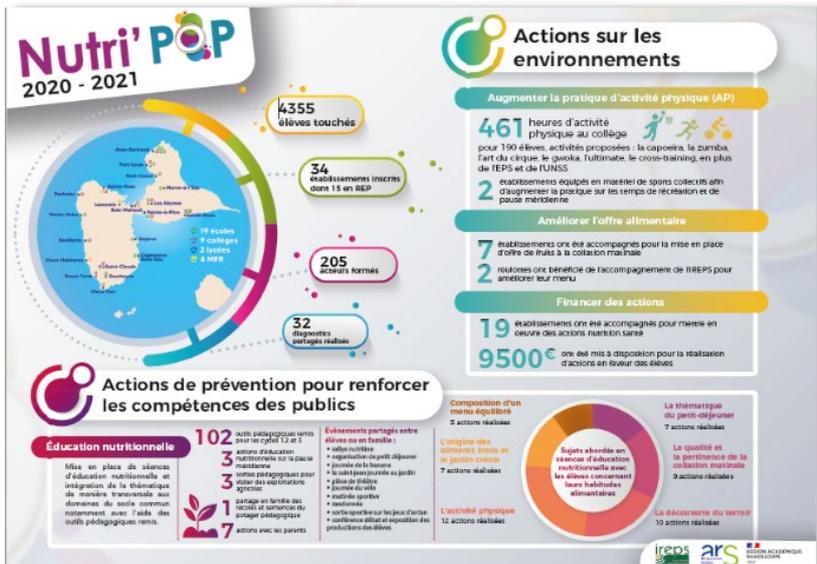
« C'est un programme très riche qui permet en même temps que la sensibilisation à une bonne alimentation, de s'équiper en matériel de sport. Les enseignants sont demandeurs. Sur l'école, les coupures d'eau (trop fréquentes), la situation sanitaire et les conflits sociaux ont très nettement impactés la motivation des enseignants qui sont pourtant très volontaires. » **École primaire Anse-Bertrand**

« Nous avons utilisé le livret enseignant cycle 1 avec les différentes activités proposées (pédagogiques et sportives), ainsi que la mascotte Ti Karambol pour introduire le thème. Nous nous sommes également servis de la clé USB où différents supports étaient proposés. Nous avons travaillé à partir d'autres supports : affiches, albums, imagiers sur les fruits et les légumes locaux. Et enfin, nous nous sommes également informées sur le portail éducation à l'alimentation. » **École maternelle des Abymes**

« Des actions menées cette année scolaire (semaine du goût, semaine santé /sport ; découverte d'activités sportives) ont permis d'aborder quelques principes de base de la nutrition qui seront étudiés de façon plus approfondie durant l'année scolaire 2021/2022, grâce à la formation reçue et aux outils de la mallette ECOLES CARAMBOLE » **École élémentaire de Morne-à-l'Eau**

« La distribution du petit-déjeuner permet de créer un moment de convivialité, avec l'assurance que tous les élèves ont mangé ce jour-là le matin. Travail in vivo sur l'équilibre alimentaire cependant il n'y avait pas toujours des produits locaux et trop d'emballages » **École élémentaire de Pointe-Noire**

**Retrouvez les activités détaillées du programme Nutri'POP dans le bilan 2020-2021 accessible sur le site de l'Ireps.**



Bilan infographique de Nutri'POP 2020-2021

## Mise à jour et création d'outils de processus dans le cadre du programme – focus sur l'offre d'activité physique.

Avec le renouvellement de l'équipe par le recrutement d'un chargé de projet nutrition spécialisé en activités physiques au mois d'avril 2021, de nouveaux chantiers ont été menés en équipe pour améliorer les outils de processus utiles à la mise en œuvre et l'évaluation des actions du programme. Retrouvez ci-dessous les outils de processus revus cette année.

## Annuaire des intervenants AP recensant les créneaux d'activité par territoire.

Nutri'POP						Coordonnées structures / intervenants 2020 - 2021						ireps	
NOM INTERVENANT	COORDONNÉES (Mail- Téléphone)	DISCIPLINE	COLLEGE	JOURS	NOM & COORDONNÉES DE LA STRUCTURE / Adhérent (Mail - Téléphone)								
Dick LATIL	Non communicable	Arts du cirque	Raizat	Lundi Mardi	LASAYE - 971 - M. GIROU lasayec@ireps.com								
André GASPARD	Non communicable	Zumba	Raizat	Lundi	EPGV Impasse rue de l'Aviation St Félix 97190 GOSIER Mme Sabine GATBELZA s.gatbelza@epgv.fr								
Jean-Pierre GUYOT	Non communicable	Judo	Bouillante St-Claude Basse-Terre	Mardi Jeudi Vendredi	JSBT 43 Rue Landry 97100 BASSE TERRE M. GERMAIN Gilles @ : germaing@yahoofr								
Yan LÉAL	Non communicable	Arts du cirque	Bouillante St-Claude	Lundi Mardi	GWADACIRCUS 308 Chemin de Neuvrarme 97119 VIEUX-HABITANTS Mme GERMAINE gwadacircuscompagnie@gmail.com								
Éric ALPHONSE	Non communicable	CrossTraining	Assé Bertrand	Jeudi	JENN KA MOOV Champ grillé 1, Rue Arçay Jeanart 97160 LE MOULLE 05 90 98 98 00 M. GEOLIER Gael gael.geolier@gmail.com								
William RUSCADE	Non communicable	Ultimate	Assé Bertrand	Jeudi									

Nutri'POP						Coordonnées structures / intervenants 2020 - 2021						ireps	
NOM INTERVENANT	COORDONNÉES (Mail- Téléphone)	DISCIPLINE	COLLEGE	JOURS	NOM & COORDONNÉES DE LA STRUCTURE / Adhérent (Mail - Téléphone)								
Dick LATIL	06 90 75 03 20 @	Arts du cirque	Raizat	Lundi Mardi	LASAYE - 971 - M. GIROU lasayec@ireps.com 06 90								
André GASPARD	06 90 49 86 88 @	Zumba	Raizat	Lundi	EPGV Impasse rue de l'Aviation St Félix 97190 GOSIER Mme Sabine GATBELZA s.gatbelza@epgv.fr 06 90 37 11 07								
Jean-Pierre GUYOT	06 90 47 43 49 jeppyt@hottmail.fr	Judo	Bouillante St-Claude Basse-Terre	Mardi Jeudi Vendredi	JSBT 43 Rue Landry 97100 BASSE TERRE M. GERMAIN Gilles @ : germaing@yahoofr 06 90 43 90 12								
Yan LÉAL	06 90 63 63 50 @	Arts du cirque	Bouillante St-Claude	Lundi Mardi	GWADACIRCUS 308 Chemin de Neuvrarme 97119 VIEUX-HABITANTS Mme GERMAINE gwadacircuscompagnie@gmail.com 06 90								
Ricardo ALPHONSE	06 90 34 21 47 @	CrossTraining	Assé Bertrand	Jeudi	JENN KA MOOV Champ grillé 1, Rue Arçay Jeanart 97160 LE MOULLE 05 90 98 98 00 M. GEOLIER Gael gael.geolier@gmail.com 06 90 74 20 89								
William RUSCADE	06 90 98 86 95 @	Ultimate	Assé Bertrand	Jeudi									

## Annuaire des coordinateurs Nutri'POP classés par territoire d'intervention

Nutri'POP			Listing référents Nutri'Pop (Collèges 2021-2022)			ireps	
NOM-Prénom Coordinateur	COORDONNÉES (Mail- Téléphone)	NOM & COORDONNÉES DE L'ÉTABLISSEMENT (Chef d'établissement)					
<b>BASSE-TERRE</b>							
<b>SAINT-CHARLES</b> France-Ise (Infirmière)	05 90 81 24 30 @ : fsaint-charles1@ac-guadeloupe.fr	Collège Joseph Pitat 418 avenue Paul Lucard - 97100 BASSE TERRE 05 90 92 90 70 (Mme GDB Mona) principal.9710452@ac-guadeloupe.fr					
<b>CHAVILLE</b> Sophie (CPE)	05 90 98 69 81 @ : sophie.chaville@ac-guadeloupe.fr	Collège Fontaines Bouillante BP 54 DESMIRLUS - 97175 BOUILLANTE 05 90 98 98 00 (Mme LEBORGNE Jeanne) principal.971002@ac-guadeloupe.fr					
<b>IIE</b> Shirley (Enseignante Spécialisée)	05 90 80 70 13 @ : shirley.he@ac-guadeloupe.fr	Collège Rémy Nainsouta Quartier Ducharmoy - 97120 SAINT-CLAUDE 05 90 80 70 13 (Mr. BOISSIER Emmanuel) principal.971005@ac-guadeloupe.fr					

Bulletin d'inscription Nutri'POP dans lequel apparaissent désormais les mentions sur la pratique d'activités avec l'UNSS et si l'élève est boursier.



Suivi des horaires des intervenants pour mieux suivre les prestations réalisées

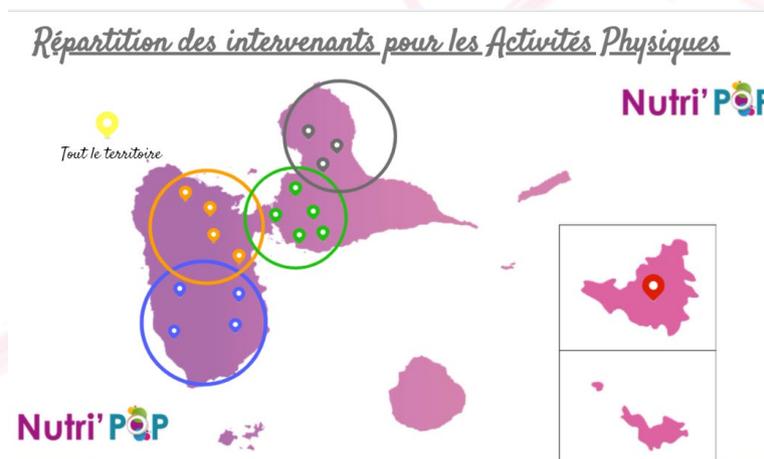
Nutri'POP		SUIVI HORAIRE INTERVENANT		ireps		
Structure : GM OVM	Activité : Zumba	Jour(s) : Jeudi	Horaires : 12h00 - 13h30	Commentaires : Régimes		
Intervenant : Mlle GALLEANO	Adresse : 12000 - 13020	Date de la séance : 01/09 à 2				
Tarif horaire : 40,00 €						
Établissement	Planning d'intervention	Critères horaire réalisé	Total heures	Heures mensuel	Coût	Coût mensuel
Aout						
Collège Bébel Lachaise	15/08/21 - 21/08/21 - 28/08/21	12:00 - 13:30	04:30	04:30	180	180,00 €
Sept						
Collège Bébel Lachaise	06/09/21 - 12/09/21 - 19/09/21 - 26/09/21	12:00 - 13:30	05:00	05:00	120	120,00 €
Oct						
Collège Bébel Lachaise	04/10/21	12:00 - 13:30	01:30	01:30	60	60,00 €
FIN DU PROGRAMME						
				09:00	<b>COÛT TOTAL</b>	<b>360,00 €</b>



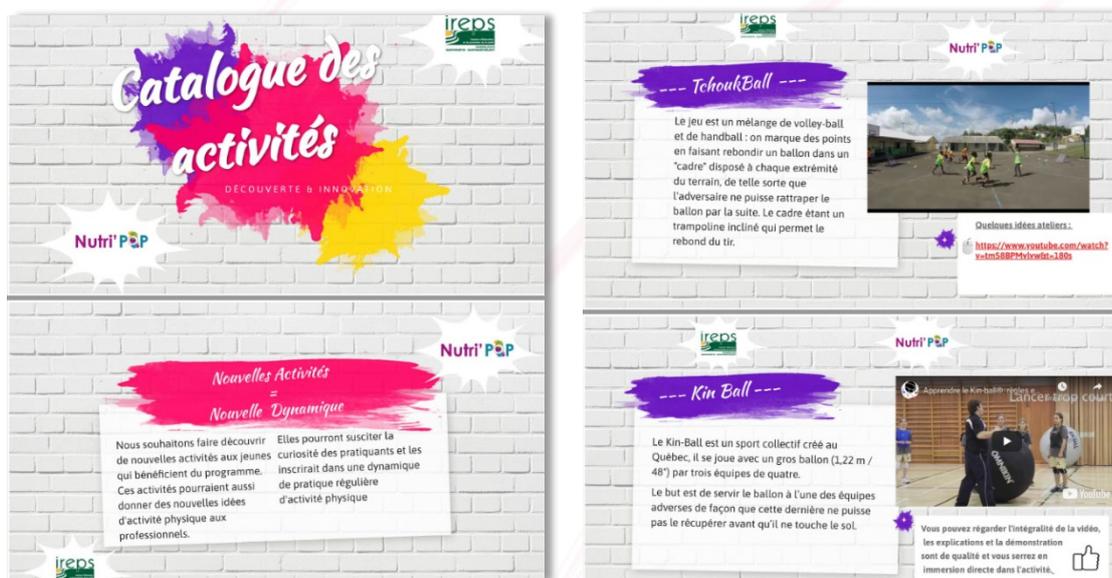
Affiche Nutri'Pop Recrute à destination des éducateurs sportifs pour qu'ils rejoignent le réseau Nutri'POP.

Fiche du cahier de bord des intervenants afin de suivre l'assiduité des élèves par activité dispensée.

Cartographie répartition des intervenants sur le territoire pour communiquer auprès des partenaires et mieux suivre le recrutement des éducateurs au cours de l'année.



**Catalogues des activités innovantes pour communiquer et donner envie aux partenaires du réseau de réaliser des séances d'activités physiques ludiques et attrayantes.**



### **Focus sur une intervention utilisant l'approche de l'éducation par les pairs au lycée Ducharmoy**

Le programme étant bien rodé sur les niveaux primaire et collège, le volet lycée reste encore à ficeler et nous avons donc saisi l'occasion d'initier la démarche avec le lycée professionnel de Ducharmoy à Saint-Claude. Très différente des autres niveaux, l'offre lycée s'appuie principalement sur l'éducation par les pairs. Ainsi, c'est un groupe d'étudiants repérés qui seront accompagnés tout au long du processus pour l'élaboration de projet.

Ainsi, pour cette année scolaire, nous avons pu organiser 5 rencontres et cibler les élus CVL<sup>3</sup> du lycée qui ont pu échanger et proposer des thématiques de santé. Les thématiques retenues par les élèves étaient : l'alimentation (Offre du bar, savoir et savoir-faire), l'activité physique (découverte de nouvelles pratiques et alternatives), bien-être (gestion du stress, estime de soi, etc.). Durant cette phase de diagnostic, les élus CVL avec l'accompagnement de l'Ireps ont élaboré un sondage de 23 questions qui permettait de questionner les élèves sur leurs pratiques, leur ressenti et leurs motivations vis-à-vis des thématiques énoncées et ainsi poursuivre le processus l'année suivante.

Nous avons eu quelques freins pour cette année scolaire qui a été marquée par les demi-jauges imposées par le protocole sanitaire ou encore les mouvements sociaux au sein de l'académie.

### **Établissements partenaires pour l'année 2021-2022 :**

La présélection des établissements Nutri'POP pour la promotion 2021-2022 a été réalisée en concertation avec le service de la DAASEN de l'Académie Guadeloupe pour le premier degré. À partir de la liste des établissements en réseau d'éducation prioritaire, **79 établissements répartis sur l'ensemble du territoire<sup>4</sup> ont été choisis.** Au second degré **23 établissements** ont été présélectionnés avec le soutien de l'Inspecteur académique principal EPS en mai 2021. Une réunion d'information sur le programme Nutri'POP a été organisée en visioconférence à l'attention des établissements présélectionnés pour répondre à leurs questions éventuelles. Le 16 septembre 2021 l'Ireps a initié une rencontre avec le nouveau IA-IPR EPS M. Jérôme LOUVET et Mme Laurence COMPTE IA-IPR-SVT afin de les inclure au programme Nutri'POP.

<sup>3</sup> Conseil de Vie Lycéenne

<sup>4</sup> 24 territoires dont le NGT, la côte sous le vent, la région centre, le sud et nord Basse-Terre, les dépendances, l'île du Nord, le NBT, et le SGT.

**Les 2 lycées et 4 MFR** inscrits au programme courant l'année scolaire 2020-2021 ont été invités à rejoindre le réseau l'année suivante pour finaliser les projets amorcés.

La révision des conducteurs de formation a été nécessaire pour tenir compte du cahier des charges de la certification QUALIOP1 nouvellement obtenue. Parmi les rencontres institutionnelles réalisées dans le cadre de Nutri'POP, notons la rencontre avec Madame Diana LEDRECK infirmière chargée des projets académiques de santé qui a facilité la mise en œuvre des formations du programme. La collectivité de Saint-François a également été approchée dans le cadre d'un projet autour du petit déjeuner.

## **Le développement et l'animation de la formation nutrition et Aide alimentaire pour outiller les professionnels du réseau de l'aide alimentaire**

### **À la rencontre des partenaires pour finaliser le référentiel de la formation Nutrition et aide alimentaire -NAA-**

Les associations d'aide alimentaire connaissent une activité croissante depuis le début de la crise sanitaire actuelle au niveau national. Dans le cadre de la reprise des formations « Nutrition et Aide Alimentaire » dispensée par l'Ireps auprès des bénévoles impliqués dans la distribution des colis alimentaires de la BAG, le pôle Nutrition a pu revoir cette formation sur un volet « pratique ».

Nous avons ainsi rencontré Mme PEPE (adjointe au pôle cohésion sociale – assurant l'intérim du pôle solidarité, à la DEETS Direction de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités) afin de mieux comprendre le maillage territorial dans ce domaine et pour mieux prendre en compte les problématiques présentées par la DEETS. La formation Nutrition et Aide Alimentaire pourrait en amont identifier les problématiques des participants avec un questionnaire de pré-formation sur les capacités à monter les dossiers, demande d'habilitation, rédaction des demandes faites à la Banque alimentaire de Guadeloupe (BAG).

Le pôle Nutrition s'est également rendu dans les locaux de la BAG de Jarry, afin d'échanger avec les bénévoles et identifier un « colis » type donné aux bénéficiaires (produits les plus souvent réceptionnés par la BAG, et consommés par les bénéficiaires), dans le but de proposer à partir de ces produits, des fiches cuisine afin d'allier précarité/ diversité/ plaisir et équilibre alimentaire.

Compte-tenu du contexte local (sanitaire et social) les formations de 2021 ont été décalées en 2022.

### **Outiller les professionnels, l'outil atelier cuisine nutrition santé (ACNS) présenté dans le cadre d'un projet à destination de personnes en situation de handicap.**

Dans le cadre du projet de la « Malle Handisanté » à l'initiative du pôle population spécifique de l'Ireps, qui a pour but d'améliorer la santé des personnes en situation de handicap., un projet de réalisation d'une Malle d'outils pédagogique a été initiée.

Des rencontres de professionnels ont lieu régulièrement, sur une fréquence d'une fois par mois, à raison de 3h de réunion durant 3 années. Elles ont pour finalité de construire une malle d'outils en promotion de la santé destinée aux personnes en situation de handicap afin de rendre intelligible les informations en santé et de renforcer le pouvoir d'agir des citoyens.

Un comité technique (COTECH) interdisciplinaire (une dizaine de membres dont des personnes en situation de handicap) a été formé avec pour mission d'élaborer un outil d'animation, d'analyser et d'adapter des outils.

Le pôle Nutrition de l'Ireps a donc pu réaliser une analyse d'outils, puis fait une sélection afin de proposer des outils adaptés sur la thématique « Nutrition ». Avec des critères basés sur le « FALC » (Facile à lire et à comprendre), il était difficile pour le pôle de modifier certains outils sous cette forme.

C'est l'outil ACNS « Atelier Cuisine Nutrition Santé » qui a été choisi par le pôle et présenté à l'équipe COTECH.

Cet outil a pour but d'accompagner les professionnels de santé à la mise en place d'ateliers cuisine avec ce public mais également de développer les connaissances en alimentation : équilibre alimentaire, hygiène alimentaire, pratiques culinaires, expériences gustatives...

La Malle handiSanté sera finalisée pour le premier semestre 2022, et nous pourrons avant le lancement, à la demande de l'équipe, accompagner certains supports de fiches « FALC » pour la bonne compréhension des bénéficiaires et la mise en place des ateliers.

## Le relai et conception de campagnes, dispositifs, outils, ressources sur la thématique nutrition auprès des acteurs de prévention.

### Calendrier Ireps 2021

Le pôle nutrition a été sollicité en 2021 pour réaliser le calendrier de l'Ireps. Des légumes, des féculents et des fruits locaux ont été mis en scène au fil des mois pour sensibiliser les lecteurs à la diversité des aliments locaux et leur intérêt nutritionnel en lien avec les pratiques culinaires locales.



### L'outil « Lutte contre le gaspillage alimentaire »

La lutte contre le gaspillage alimentaire constitue un véritable enjeu de mobilisation citoyenne à l'échelle de la planète pour la protection de l'environnement et la préservation de la santé des individus. Les processus de production, de transformation, de transport, de distribution et de consommation des denrées ne permettent pas aujourd'hui de nourrir durablement en qualité et quantité suffisante l'ensemble des individus de la planète générant une augmentation de l'insécurité alimentaire et de la malnutrition.

La Semaine européenne de la réduction des déchets a été l'évènement ciblé par le pôle nutrition pour initier une communication auprès des usagers de l'Ireps sur la réduction du gaspillage alimentaire. À cet effet, un quiz en ligne a été créé pour inviter les utilisateurs du FB de l'Ireps à questionner leurs pratiques anti-gaspi.

Le pôle nutrition de l'Ireps s'intéresse à ces enjeux impactant la santé de la population. Pour sensibiliser le public au gaspillage alimentaire et lui offrir l'opportunité d'agir à son propre niveau, 4 fiches d'activités pédagogiques ont été construites à destination du public scolaire.

Les activités proposées invitent l'élève des cycles 2 et 3 à avoir une pensée critique et créatrice sur le gaspillage alimentaire, afin de prendre des décisions pour agir à son niveau.

L'outil pédagogique sera proposé à une dizaine de classes du réseau Nutri'POP pour expérimentation. Une fiche d'évaluation remise dans l'outil permettra aux enseignants de noter les points d'amélioration pour compléter l'outil qui sera diffusé par la suite à plus grande échelle.

Dans le cadre de la création de cet outil, nous avons pu échanger avec l'ADEME et sa chargée de mission Mme Axelle ROBIOLLE. Les principaux axes de travail de Mme Axelle ROBIOLLE sont le gaspillage alimentaire, le recyclage, le réemploi, la réutilisation et valorisation des déchets.

Cependant, l'ADEME ne fait pas de support de communication/sensibilisation mais peut nous accompagner techniquement dans la construction de fiches, valider les informations et soumettre des idées pour valoriser celles-ci. Un partenariat peut être envisagé par l'Ireps/l'ADEME dans la création.

### Calendrier des fruits et légumes de Guadeloupe

Afin de répondre à un besoin repéré au niveau des acteurs de terrain et appuyé pour le pôle documentation, la conception d'un outil de saisonnalité des fruits et légumes locaux a été initiée. L'objectif de cet outil serait de présenter au moyen d'un calendrier illustré et adapté (fiches détachables), les fruits et légumes locaux de saison. Ce support serait à la fois accessible en prêt et téléchargeable en ligne.

De plus, afin d'avoir des informations vérifiées, nous avons pu faire appel à la Chambre d'Agriculture de la Guadeloupe pour nous fournir l'ensemble des données.

La réalisation de cet outil nécessite la mobilisation d'un illustrateur, d'un infographiste mais également d'un prestataire pour le contenant physique de l'outil.

## La roue du p'tit déjeuner

Tiré d'un outil pédagogique de la FRAPS/Ireps Centre-Val-de-Loire, nous nous sommes appuyés sur une des fiches d'activité de l'outil initial afin d'élaborer un outil pédagogique complet sur la thématique du petit-déjeuner. Le but de cet outil est de permettre aux professionnels d'avoir un support ludique et adapté au contexte local. En effet, il a vraiment été repensé afin de répondre au mieux à ces critères. Nous avons donc revu les aliments proposés en annexe de l'ancien outil mais également créé un plateau de jeu afin d'accompagner les animations ajoutées.



## L'accompagnement des structures, institutions, collectivités, associations, étudiants en service sanitaire et autres dans la mise en œuvre de projets relatifs à la nutrition.

### Le service sanitaire

Au cours d'une session méthodologique organisée le 8 janvier 2021 par l'Ireps, le pôle nutrition a accompagné une trentaine d'étudiants des 2<sup>ème</sup> année de soin infirmier et 3<sup>ème</sup> année de médecine via la plateforme Teams. Nous les avons retrouvés au collège de Rémy Naisouta de Saint-Claude, collège Nutri'POP, où ils ont participé à la sensibilisation des collégiens au rythme alimentaire et la composition du petit déjeuner équilibré.

### L'accompagnement des acteurs de terrain ou CAM est une des missions socles de l'Ireps.

Un des objectifs sous-jacent à cette mission est d'autonomiser les acteurs pour qu'ils soient en mesure de mettre en place des actions de promotion de la santé ayant un impact positif et durable sur le territoire. Il accompagne dans la méthodologie du projet. Par cette mission d'accompagnement, le pôle met en pratique le croisement de données scientifiques et expérientielles en les rattachant aux cadres politique et réglementaire. Toutefois, il est à noter que les acteurs sollicitant l'accompagnement du pôle nutrition, le font pour des prestations spécifiques en diététique ou des animations de stand : révision de menus, proposition de recettes équilibrées, reporting des vertus nutritionnelles d'un aliment, plat, menu, participation à des villages santé. Le pôle invite ces acteurs à prendre l'attache de professionnels diplômés pour répondre à ces besoins spécifiques qui dépassent son cadre d'intervention.

Pour accompagner au mieux les acteurs, l'équipe du pôle effectue régulièrement une veille scientifique et s'inscrit dans un programme de formation pour renforcer ses propres compétences. C'est dans ce cadre que le pôle a participé aux universités d'été de Santé publique de Besançon sur les modules Évaluation d'impact en santé et Projets territoriaux de santé. Le nouveau chargé de projet a également suivi le module de formation en méthodologie de projet animé par l'Ireps.

## Récapitulatif des accompagnements réalisés par le pôle nutrition en 2021

Organisme demandeur	Type de structure	Objet de la demande	Réponse apportée	État de finalisation de l'accompagnement
STAC	Entreprise	Santé au travail	Report de la réponse	Non commencé
CAGSC	Collectivité	Rédaction du PAT	Proposition d'une programmation pour inclure l'Ireps dans un second temps	En attente
Sylverfourchette	Association	Mise en relation avec les acteurs locaux experts de la thématique pour animation d'ateliers auprès de seniors	Partage des coordonnées de diététiciennes	Finalisé
Itep – Institut thérapeutique éducatif et pédagogique	Médico-social	Inscription dans le projet de la structure un axe nutrition santé qui cadre à la fois les repas servis et la sensibilisation des publics..	Proposition d'une rencontre avec la direction pour formaliser le partenariat	En attente
Agence Papillon	Entreprise	Accompagnement du projet gère ton alimentation à destination des lycéens	Participation de l'Ireps au jury	En cours
Centre social Lapwent	Association	Partenariat dans le cadre d'ateliers nutrition santé	Convention de partenariat	En cours
Ecole Robert fréti	Etablissement scolaire	Ateliers auprès de parents sur la thématique nutrition	Participation au conseil d'école	En cours

Groupe de travail institutionnel	Projet	Contribution Ireps	Nombre de réunions	État de finalisation
ARS	PNNS4 version DOM	Co-construction de la déclinaison des axes régionaux	<b>5</b> 18/02 – 24/03 - 20/05-9/07 -3/09	En cours
DRAJES	Stratégie régionale sport santé	Participation au groupe de travail femme enceinte- enfants – adolescents- jeunes adultes	<b>2</b> 18 – 05 - 2/12	En cours
ADEME	Construction outil pédagogique de lutte contre le gaspillage alimentaire	Proposition d'un outil pédagogique sur la thématique pour révision	<b>1</b>	En cours
Collectivité de Saint-Martin, le Rectorat et la CTOS	Dispositif petit déjeuner à Saint-Martin	Participation au Cotech	<b>11</b> 22 et 29/01 3 – 26/02 – 5/03 – 10/06 - 14/10 – 5 – 15 - 17/11 - 20- 12	En cours

À titre indicatif, le pôle nutrition a accompagné au moins 7 porteurs de projets et participé à 4 groupes de travail institutionnels en 2021.

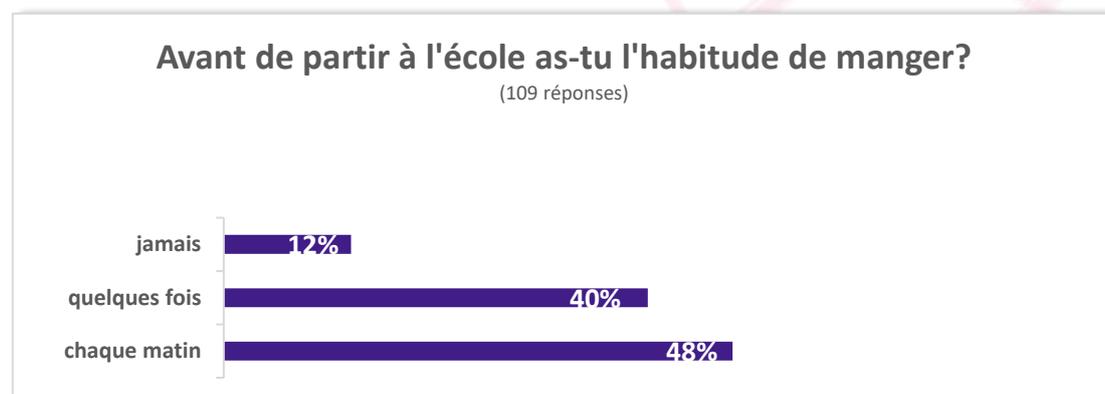
### Focus Stratégie pauvreté 2018-2022– Mise en œuvre du petit déjeuner dans 6 établissements scolaires de Saint-Martin

La stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté 2018-2022 prévoit un plan permettant aux élèves de milieux modestes de bénéficier d'un petit déjeuner équilibré à l'école. Cette action financée par le ministère de l'Éducation Nationale vise la réduction des inégalités sociales de santé pour que tous les élèves français aient les mêmes chances de réussir à l'école. À Saint-Martin, ce projet prend la totale mesure des enjeux éducatifs et de santé publique en faisant de l'Ireps un partenaire incontournable pour veiller à la qualité nutritionnelle des repas servis et accompagner les professionnels sur l'axe de l'éducation à la santé nutritionnelle. Après échanges et réajustements du projet par les membres du Cotech<sup>5</sup> depuis 2019, la formalisation du partenariat s'est opérée par la signature de la convention quadripartite le 10 février 2021 entre la Collectivité, la Caisse Territoriale des œuvres Scolaires (CTOS), l'Education Nationale et l'Ireps.



Figure 1: Images extraites de la vidéo de présentation du dispositif Petit déjeuner réalisée par Andy Armongon Conseiller pédagogique de la circonscription de Saint-Martin.

Afin d'évaluer la cohérence du projet, une enquête déclarative sur les pratiques alimentaires des élèves de l'élémentaire du réseau d'éducation prioritaire a été réalisée. Il en résulte que 52% des élèves ne prennent pas un petit déjeuner de façon régulière dont 12% ne prennent jamais de petit déjeuner avant d'aller à l'école.



<sup>5</sup> Instance composée du directeur du service éducation de la collectivité, le directeur de la Ctos, du conseiller pédagogique de la circonscription et de la référente du pôle nutrition de l'Ireps.

Des sessions de formation à destination de la communauté pédagogique ont été animées par le pôle nutrition de l'Ireps à partir du mois de janvier. Ces formations d'une durée de 3 à 6 heures, le mercredi pour les enseignants, avaient trois objectifs principaux :

- Informer sur le dispositif, son intérêt et la logistique mise en place.
- Appréhender leur mission d'éduquer pour la santé nutritionnelle de l'élève.
- Participer au projet en utilisant les ressources adéquates (posture adaptée, ressources pédagogiques sur la nutrition adaptées localement).

Les référentiels de formation ont été conçus pour répondre au plus près des pratiques des profils de professionnels participant au dispositif. Ainsi, les agents d'animation ont reçu des ressources pédagogiques pour prolonger les actions éducatives réalisées en classe avec les enseignants. Les agents de réfectoire ont davantage travaillé sur leur posture en rapport avec le mécanisme des préférences alimentaires des élèves et leur possible rejet de nouveaux aliments présentés.

La mise en œuvre de la distribution des petits-déjeuners a débuté après les vacances de carnaval en février 2021 auprès de 5 écoles maternelles et 3 écoles élémentaires pour un total de 600 rationnaires. Du 22 février au 25 juin 2021, 20507 repas ont été distribués aux élèves à une fréquence bi hebdomadaire.

Nom de l'école	Nombre de petits déjeuners distribués
École publique maternelle Jérôme BEAUPERE	3 993
École publique élémentaire Omer ARRONDELL	3 207
École publique maternelle Jean ANSELME	3 152
École publique maternelle Siméone TROTT	2 777
École publique maternelle Evelina HALLEY	2 515
École publique élémentaire Aline HANSON	2 318
École publique élémentaire Clair SAINT-MAXIMIN	1 477
École publique maternelle Eliane CLARKE	1 068
<b>TOTAL</b>	<b>20 507</b>

Les parents ont été invités à participer au projet dès le démarrage dans un objectif d'obtenir leur adhésion. Par l'intermédiaire des directeurs/directrices d'écoles, les parents ont été interrogés sur leur niveau d'information au sujet du projet, l'évolution de leur pratique et leur souhait de participer à des ateliers de sensibilisation à la nutrition. Une rencontre organisée le 23 mars par les membres du cotech à destination des représentants de parents d'élèves leur a permis d'échanger leur point de vue sur ce projet.

Le pôle nutrition de l'Ireps souligne la qualité partenariale émanant de ce projet qui lui a valu de tendre au plus près des objectifs annoncés malgré les difficultés rencontrées. Une projection sur 2022 est envisagée.

## L'analyse et l'acquisition d'outils de santé publique sur la thématique de la nutrition.

Faisant suite à l'acquisition d'outils pédagogiques sur la thématique nutrition au mois d'août 2020, des sessions d'analyse ont été organisées en interne pour les 6 outils suivants :

- 50 activités pour éduquer à la nutrition .
- Max et Lili décident de mieux manger.
- Tout le monde à table.
- Éducation alimentaire 21 ateliers d'éveil au goût et aux 5 sens.
- J'aide mon enfant à mieux manger.
- L'alimentation.

Avec le soutien du pôle documentation, une première session avait été réalisée au mois de décembre 2020 ; la deuxième a eu lieu en avril. Ces outils, dorénavant enregistrés dans la base documentaire sont accessibles en prêt aux acteurs de la prévention et d'éducation pour la santé.

## Conclusion

Le pôle continue d'œuvrer pour appliquer les politiques de santé nutritionnelle sur le territoire en travaillant de concert avec les acteurs de terrain et les décideurs politiques à travers ses missions d'accompagnement. Le programme Nutri'POP constitue toujours l'activité principale des chargés de projet du pôle malgré les contraintes fortes constatées d'année en année. Depuis mai 2020, les chargé-e-s de projet œuvrent à consolider le processus de déploiement du programme et travaillent à communiquer auprès des professionnels institutionnels et de terrain. Instaurer des échéances conditionnant la participation de l'établissement au programme a permis aux chargé-e-s de projet une meilleure maîtrise du nombre d'établissements Nutri'POP. Le travail sur la convention collège en partenariat avec le service paiement du Rectorat a permis de définir les modalités de réception des Heures Supplémentaires Effectives (HSE) par les enseignants. Cependant le départ à la retraite du référent Nutri'POP collège à l'Éducation Nationale a fragilisé ce processus. L'arrivée de Mme Diana LEDRECK, infirmière chargée des projets académiques de santé, est une promesse d'une meilleure intégration du programme dans les canaux de communication du Rectorat. Le partenariat avec les Maisons familiales et Rurales n'a pas été très concluant cette année 2021, les attentes des acteurs ne correspondant pas aux services proposés dans le cadre du programme. Le partenariat reste ouvert pour permettre aux chargé-e-s de projet d'améliorer ce service expérimental afin de satisfaire l'ensemble des parties. Concernant les écoles du premier degré, nous notons toujours une mobilisation forte des équipes éducatives du cycle 1. Ce sont souvent ces équipes qui font preuve de créativité dans les actions d'éducation à la santé nutritionnelle. Les parents sont également des ressources mobilisables. La sélection des établissements du premier degré a donc été réalisée en tenant compte de ces facilités. Une priorisation a été faite pour les écoles de l'élémentaire. L'évaluation du programme à travers une recherche interventionnelle réalisée par l'université de Bordeaux et l'École de Hautes études en Santé publique permettra de mettre en lumière les facteurs clés de réussite du programme afin de les systématiser et en faire bénéficier d'autres actions.

En dehors de Nutri'POP et de l'accompagnement des acteurs, les chargé-e-s de projet travaillent à innover dans le champ de la communication pour sensibiliser le grand public à la promotion de la santé nutritionnelle en tenant compte de l'environnement dans lequel nous évoluons.

## Personnes ressources

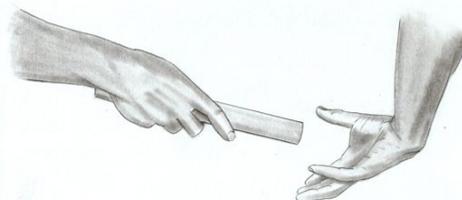
- Cassandra EMMANUEL, chargée de projet, référente du pôle Nutrition
- Ahyna JACOBY-KOALY, chargée de projet
- Romain DEVAUX, chargé de projet activités physiques
- Manon SAVERE, chargée de projet



# Le pôle « Populations spécifiques » - POPSPE



En 2021 la coordination du pôle populations spécifiques (POPSPE) a été assurée par une double collaboration. Lydie VIGOUREUX a obtenu un congé sabbatique du 1<sup>er</sup> juin au 1<sup>er</sup> décembre 2021 et a été remplacée par Céline GOURJAULT à partir du 5 avril. Une période de passation des dossiers a eu lieu entre la date d'embauche de Céline GOURJAULT et celle de départ de Lydie VIGOUREUX, le 1<sup>er</sup> juin. L'année 2021 a été scindée en deux périodes de six mois, ce rapport est donc composé à quatre mains afin de faire un compte rendu exhaustif du travail effectué par les deux chargées de projet.



## Rappel

Le pôle POPSPE est né en septembre 2018 à partir du programme intitulé LYANNAJ', inscrit dans le Contrat d'Objectifs et de Moyens de l'Agence Régionale de Santé. Ce programme s'appuie sur le schéma régional de santé 2018-2023 dont l'orientation 1 est de développer une offre de promotion de la santé incluant les personnes vulnérables.

L'objectif général du pôle POPSPE est de réduire les inégalités d'accès à la santé, renforcer l'offre de prévention et de promotion de la santé auprès des personnes vulnérables et contribuer à consolider le travail de maillage territorial.

En 2021 les financeurs ayant soutenu les activités et programmes du pôle **POPSPE** sont : l'Agence Régionale de Santé Guadeloupe-Saint-Martin-Saint-Barthélemy, Direction Interrégionale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse Île de France et Outre-Mer et Direction Territoriale de Protection Judiciaire de la Jeunesse, Caisse Générale de la Sécurité Sociale Guadeloupe, Caisse d'Allocation Familiale-Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents, Institut National du Cancer, Fédération Nationale d'Education et de Promotion de la Santé.

Les partenaires sur les activités du pôle **POPSPE** sont principalement les professionnels des structures médico-sociales, éducatives et associatives, les professionnels et bénévoles œuvrant dans le champ du handicap et des séniors, les professionnels des CCAS de Marie Galante, les professionnels de la DTPJJ Guadeloupe (UEMO, EPEI, CEF), la communauté éducative du lycée Agricole de Convenance, du lycée professionnel du Lamentin, les professionnels du réseau addictions Guadeloupe du GIP RASPEG, les professionnels des centres d'addictologie (CSAPAS, USLA) l'établissement public de la Santé Mentale, le RSMA.

Le pôle **POPSPE** agit sur le territoire de l'archipel Guadeloupéen et les îles du Nord et développe des actions de coordination, de coopération, de communication, d'information, de sensibilisation, de diffusion, d'animation et d'accompagnement méthodologique

Le pôle **POPSPE** soutient l'inclusion sociale et milite pour que chacun dispose des mêmes droits dans la société sans aucune discrimination.

Le pôle **POPSPE** agit auprès de trois publics prioritaires à travers divers projets et programmes de santé bien être.





Personnes en situation de handicap



Personnes sous-main de justice et jeunes vulnérables



Personnes âgées

## Mission de maillage territorial et d'accompagnement des acteurs

En 2021 tous les projets et programmes ont été analysés et évalués afin d'être consolidés et pérennisés.

1. « **Lyannaj'** » est inscrit dans le schéma régional de santé-ARS et développe l'offre en éducation et promotion de la santé par le biais de la malle Handi-Santé,  
« **Pwan ti ban size : s'handifferans** » est une reconduction du dossier régional CAF pour soutenir l'exercice de la parentalité et handicap,
2. « **PJJ promotrice de santé** » est le renouvellement de la convention interrégionale avec la DIR PJJ-IDF/OM 2021/2023, sur la prestation d'accompagnement au dispositif PJJ promotrice de santé,  
« **TABADO** » et « **Stop au TAC : Le déclic** » sont des déploiements de programmes en addictologie financés par l'INCA. Ils ont été expérimentés en 2020-2021. Ces programmes sont axés sur le sevrage tabagique et transposables aux poly-consommations de substances psychotropes légales ou non.
3. « **Okipé dé gran moun an nou** » est un report d'activités du projet 2020, financé par la CGSS, dans le cadre du bien vieillir et des actions collectives de prévention sur l'autonomie de la personne âgée,  
« **Monalisa** » est un appel à projet lancé par le Conseil Départemental Guadeloupe dans le cadre de la lutte contre l'isolement social des personnes âgées des îles de Guadeloupe, déposé le 31 juillet mais pour lequel la candidature de l'IREPS n'a pas été retenue.

Le pôle **POPSPE** a maintenu et consolidé le réseau d'acteurs afin de soutenir et accompagner les personnes vulnérables. En cela, il a répondu aux valeurs et aux missions de l'Ireps qui sont l'écoute, l'orientation, la documentation et la communication.

- Conseil d'Accompagnement Méthodologique (CAM) :
  - Projet d'éducatrice spécialisée libérale à Anse Bertrand et intégration d'une éducatrice spécialisée dans le groupe collaboratif du COTECH Malle Handi-Santé.
  - Lecture et accompagnement sur le questionnaire Vie Affective et Sexuelle d'une éducatrice spécialisée à l'IME Espoir Pointe à Pitre.
  - Projet Personnes âgées autour des aidants répit-SPASSAD, d'une infirmière d'Anse Bertrand.
  - Lecture et conseils méthodologiques autour d'une fiche action proposée par 2 professionnels (infirmière et conseillère en économie sociale et familiale) du groupe collaboratif du COTECH malle Handi-Santé à la création d'un outil « jeu de 7 familles de handicap ».
  - Projet médiation numérique, d'une bénévole de l'association Familles Rurales aux Abymes.
  - Accompagnement ponctuel d'un agent de la PJJ autour d'outils sur l'égalité homme femme.
  - Accompagnement auprès de l'infirmière à la MAS champ Fleury pour la reprise d'un projet hygiène bucco-dentaire.
  - Accompagnement d'une bénévole sur l'élaboration du projet d'accompagnement des personnes bipolaires et sur une enquête personne en situation de handicap.
  - Accompagnement de la psychologue et éducatrice spécialisée de l'EPSM, sur la mise en place d'un groupe parentalité et les outils sur la thématique Vie Affective et Sexuelle.
  - Accompagnement d'un élève de 3ème pour la réalisation d'un rapport de fin d'année sur la prévention du tabac.
  - Projet d'une infirmière libérale à Marie-Galante sur la mise en place d'une distribution de soupe auprès des personnes âgées.
  - Projet de mise en place de bibliothèque vivante (groupe de parole sur le thème de la santé mentale) par la psychologue de l'EPSM.
  - Travail de recherche et d'analyse sur le projet Sylver fourchette (programme alimentaire auprès des séniors).

- Formation : la formation en méthodologie de projet atelier écriture a été annulée. Pour compenser l'annulation, le pôle POPSPE a proposé aux personnes de s'inscrire au CAM pour un accompagnement méthodologique.

En 2021 le pôle **POPSPE** a accompagné sur l'ensemble du territoire, des actions inclusives et sociales et des porteurs de projets. Son action a soutenu :

- 10 structures associatives et médico-sociales.
- 12 personnes.
- 14 projets.

## Participation à des groupe de travail

Le pôle **POPSPE** poursuit sa participation à des groupes coopératifs tels que :

- TABADO : participation à un séminaire de rentrée en octobre et à de nombreuses réunions organisationnelles (bilan programme pilote, présentation de la plateforme TABADO, état des lieux de la mise en place des actions) et à des entretiens mensuels avec la coordinatrice de l'INCA pour le suivi du programme.
- Participation à une visioconférence sur le comité parentalité-handicap pour la création d'un réseau de centres ressources par régions.
- Mise en place et participation du groupe collaboratif IREPS DOM (Guyane, Martinique et Guadeloupe). Nombreux échanges (visioconférences et mailing) autour des outils utilisés pour les animations des CADEC.

Les conditions sanitaires et sociales n'ont pas permis à l'Ireps de participer en présentiel à Paris à la rencontre du comité de pilotage du programme TABACAP.

## Les programmes et projets du pôle POPSPE

Le pôle assure le développement et la mise en œuvre de cinq projets et programmes auprès des trois publics ciblés.



**Le programme Lyanna'j** se déploie pour la 4<sup>ème</sup> année consécutive. Son premier objectif est de rendre accessible pour chaque handicap, les supports de communication et de diffusion en éducation et promotion à la santé (EPS). Son second objectif est la création d'une malle Handi-Santé qui abordera les différentes thématiques de santé.

Le comité technique COTECH, groupe collaboratif de travail, a pour objectif de créer cette malle Handi-Santé. Le COTECH est constitué de membres de treize structures associatives ou socio médicales et de dix-sept bénévoles et professionnels œuvrant dans le champ du handicap. Afin d'effectuer un travail efficient, la chargée de projet a constitué 3 sous-groupes de travail. Chacun devant réaliser un support de communication et de diffusion.

Le groupe 1 était chargé du classeur pédagogique composé de fiches d'activités des outils sélectionnés en éducation promotion de la santé.

Ce groupe était composé de 6 partenaires bénévoles, son référent était Agnès RECIMER, chargée de projets et de documentation.

Le classeur a pour but d'informer et d'accompagner toutes les personnes qui souhaitent mettre en place des actions en éducation promotion de la santé. Il est destiné aux professionnels, bénévoles et acteurs du secteur du handicap. Il est composé de 4 parties : Introduction, présentation générale, guide d'utilisation et kit d'animation (fiches pratiques, fiches de présentation et d'animation d'outils, fiches d'évaluation).

Les outils sélectionnés, analysés et intégrés dans la malle abordent les thématiques de santé suivantes : l'hygiène bucco-dentaire, la prévention du tabagisme, l'accès aux soins/consultation gynécologique, l'hygiène de vie (le corps humain et organes principaux), la différence, les

compétences psychosociales, les émotions, les maladies antivectionnelles, la prévention et sensibilisation des gestes barrières, l'éducation nutritionnelle, la santé mentale.

Le groupe 2 était chargé du guide de sensibilisation aux personnes en situation de handicap. Il était composé de 8 partenaires bénévoles, son référent était Jean Paul BOUCAUD, bénévole et membre actif de l'association « J'existe ».

L'objectif de ce guide est de sensibiliser le grand public aux problématiques des personnes en situation de handicap et de faire connaître les contraintes liées à la situation de handicap pour adopter une attitude adaptée. Dans ce guide six familles de handicap sont représentées par des personnages évoluant dans des situations concrètes et identifiables.

Il est composé de 4 parties :

- Connaissances sur le handicap.
- Identification des contraintes du handicap et attitudes à privilégier.
- Vocabulaire lié aux handicaps.
- Compléments d'information (structures, acteurs et partenaires ressources sur le territoire, bibliographie, sitographie et glossaire).

Le groupe 3 a travaillé sur le livret pédagogique « Le trésor des émotions » destiné aux adultes en situation de handicap, outil d'intervention en promotion de la santé.

Le groupe était composé de 7 partenaires bénévoles, son référent était Line BALTIDE, chargée de communication et de diffusion Ireps.

Cet outil a été créé à partir d'un outil existant « la valise pleine d'émotions » destiné aux enfants de 3 à 7 ans. Il a pour but de travailler sur les Compétences Psycho Sociales (CPS). À la place des illustrations, nous avons réalisé des photographies.

L'outil est composé de : 1 valisette, 1 livret pédagogique, 36 photographies et des éléments d'activités (masques, un ÉMOMètre - mesure les émotions- des planches, clé USB pour l'audio description des supports).

Les activités suivantes ont été réalisées :

- Animation de 3 séances de travail (3h/séance et par groupe) pour la constitution de la malle Handi-Santé soit en distanciel, soit en présentiel avec un compte-rendu pour chaque réunion.
- Une présentation officielle de la malle Handi-Santé en visioconférence (présentation des outils et des 3 documents pédagogiques).

Durant l'absence de Lydie Vigoureux le travail sur le guide malle Handi-Santé a été mis en suspens cependant Céline GOURJAULT a effectué :

- Une relecture et des corrections du « trésor des émotions ».
- Une prise de contact avec des psychiatres ou psychologues afin de solliciter leur participation à un comité scientifique de relecture pour le guide de sensibilisation. Deux psychologues ont répondu favorablement.
- Deux séances de travail consacrées à l'outil « Cosmos mental » sur la santé mentale. Ces séances ont mis en lumière les difficultés de certains partenaires face au concept de santé mentale, c'est un sujet sensible qui suscite crainte et questionnement. Il convient donc de poursuivre le travail collectif autour de ce thème afin de déconstruire certaines représentations.

Reste à faire :

- Constituer et animer un comité scientifique pour valider l'écriture du guide de sensibilisation aux personnes en situation de handicap.
- Promouvoir la Malle Handi-Santé auprès des structures qui œuvrent dans le champ du handicap.



« **PWAN TI BAN SIZE : S'HANDI-FERANS** » ce projet a pour but de renforcer les compétences psycho sociales des parents et de leurs enfants en situation de handicap à travers des thématiques de santé.

Ce projet a débuté en septembre 2019 auprès d'un groupe parentalité constitué de 4 parents dont les enfants sont placés et scolarisés à l'institut médico éducatif « IONA ». Ce groupe parentalité a été coanimé par une équipe pluridisciplinaire : 1 chargée de projet de l'IREPS et 3 professionnels de prévention de l'IME-IONA (infirmière, psychologue, éducateur spécialisé technique). Un livret souvenirs a été rédigé et distribué aux participants.

Ce projet a été reconduit en 2021 grâce à une nouvelle subvention attribuée par la CAF.

Cependant les actions initialement prévues n'ont pu être réalisées à cause de contraintes sanitaires et sociales (changement de direction, arrêt maladie de membre de l'équipe, confinement et restriction de déplacements, crise sociale anti-pass sanitaire...)

Le lien et la dynamique partenariale ont tout de même été maintenus entre l'Ireps et l'IME IONA à travers des appels téléphoniques et des mails.

Reste à faire :

- Fédérer et maintenir une dynamique collaborative locale (parents, travailleurs sociaux, institutions...).
- Constituer et co-animer 5 séances avec le groupe parentalité.
- Créer un outil méthodologique afin de développer et animer des ateliers de soutien à la parentalité d'enfants en situation de handicap.



« **PJJ Promotrice de santé** » est un dispositif national déployé depuis 2016 sur le territoire Guadeloupe. Ce programme est porté en binôme par l'Ireps et la Protection Judiciaire de la Jeunesse de la région Guadeloupe avec une convention interrégionale pluriannuelle DIR PJJ/IREPS. Ce programme a deux objectifs :

- Accompagner des professionnels de la PJJ pour la conception et l'évaluation de projets d'activités.
- Travailler en concertation autour du plan d'action PJJ DIR IDF/OM à l'élaboration de fiches actions soutenant des objectifs spécifiques priorités sur le territoire.

En 2021, la collaboration avec la Conseillère Technique Santé (CPTS) de la PJJ n'a pu être effective qu'à compter du 1<sup>er</sup> juillet, date de son embauche. Cependant aucun temps de travail n'a pu être effectué avec elle, celle-ci n'ayant pu se libérer.

Néanmoins, les chargées de projet de l'Ireps ont pu effectuer :

- 4 séances de travail (3h/séance) avec les CADEC.
- 3 commissions de santé.

Ces séances ont permis d'effectuer un travail sur les représentations de la santé, de promotion de la santé et de bien-être. Ces représentations pouvant être un frein à l'adhésion au programme par certaines équipes. L'Ireps a redéfini les concepts de promotion de la santé afin de fournir aux cadres des outils pour faire adhérer leurs équipes réfractaires au programme PJJ promotrice de santé.

L'Ireps a également fourni à la PJJ des informations régulières sur les formations proposées et fait un suivi des Analyses des Pratiques Professionnelles (APP) effectuées par un psychanalyste.

Reste à faire :

- L'accompagnement de l'équipe de de l'unité éducative en milieu ouvert Saint Martin (UEMO) propose 4 journées d'accompagnement sur le dispositif « PJJ promotrice de santé ». Les perspectives d'actions sont de :
  - Inscrire le dispositif « PJJ promotrice de santé » dans le Projet Pédagogique de l'Unité (PPU) et développer des actions en éducation à la santé.
  - Renforcer et développer le partenariat sur le territoire Saint Martin, Saint Barthélemy avec la collaboration de l'antenne de l'Agence Régionale de Santé (ARS), l'association Saint Martin Santé qui porte Une communauté professionnelle territoriale de santé (CPTS) et participe à la mise en place du dispositif d'appui à la coordination (DAC), la croix rouge autour des thématiques de santé addictions et sexualité, l'association de la prévention routière.
- Maintenir la collaboration avec la Conseillère Technique Santé pour harmoniser dans les unités le dispositif « PJJ promotrice de santé ».
- Réaliser 2 réunions de travail avec les responsables d'unités (CADEC) pour les soutenir dans la rédaction du PPU.



**TABADO** est un programme probant d'accompagnement au sevrage tabagique auprès des jeunes vulnérables initié par l'INCA. Après la phase expérimentale au lycée agricole de Convenance (2020-2021), le programme est désormais en phase de déploiement.

Le dispositif est basé sur :

- une démarche préventive avec des accompagnements collectifs autour du développement des compétences psychosociales pour le bien-être des élèves.
- une démarche de prise en charge individuelle du jeune volontaire par des spécialistes dans son environnement : le professionnel de santé se déplace

gratuitement durant les heures de cours.

Pour l'année scolaire 2021-2022 le programme TABADO sera déployé dans trois établissements : le lycée Bertène Juminer du Lamentin, le LEGTA de Convenance et le RSMA.

Ce dernier établissement bénéficie d'un programme pilote (intitulé « **STOP O T.A.C. : le déclic !** » ) qui découle de TABADO mais tient compte des spécificités organisationnelles propre au RSMA (incorporation fréquente des recrues, présence des jeunes sur place entre 3 et 6 mois maximum et poly-consommation).

Dès le mois de juin 2021 le problème du manque de professionnels disponibles pour ce programme s'est posé. Les CSAPA, engagés sur de multiples projets, n'avaient pas encore une visibilité leur permettant de se positionner clairement.

A l'issue de plusieurs réunions il fut envisagé de faire appel à des libéraux pour pallier l'absence des professionnels disponibles.

Finalement les équipes définitives ont pu être constituées, elles seront composées de personnels de l'USLA, du CSAPA ABPTA, du CSAPA ESPM et du CSAPA Raphael SCHOL. Une personne a également été recrutée par l'Ireps pour effectuer les actions du programme TABADO.

En septembre d'autres contraintes se sont ajoutées à savoir :

- des changements de personnels dans les équipes pédagogiques des lycées.
- un nouveau confinement et le report de la rentrée scolaire.
- l'accueil des jeunes en demi-jauge.
- la crise sociale et la fermeture à nouveau des établissements scolaires.

Par conséquent, les animations prévues ont dû être annulées et reportées pour l'année 2022.

Cependant des réunions avec les équipes pédagogiques ont été organisées afin de maintenir une dynamique dans le programme et planifier les actions.

Parallèlement de nombreuses réunions avec l'INCA ont eu lieu. De nouvelles directives ont été données dont celle de cibler les classes prioritaires en fonction des établissements et du temps imparti pour la réalisation des programmes.

La plateforme TABADO a évolué, de nouvelles fonctionnalités sont apparues. Avec l'accord de l'INCA il a été convenu d'attendre le mois de janvier 2022 pour débiter les actions de prévention afin de ne pas laisser trop de temps entre chaque action et ainsi démotiver les élèves.

Reste à faire :

- la réalisation des temps d'animation,
- le bilan et l'évaluation du programme en mai-juin 2022.



**« STOP O.T.A.C. : le déclic ! »** Ce programme est inspiré de la méthodologie des programmes probants TABADO et UNPLUGGED. Il propose d'élargir la prise en charge des conduites addictives (Tabac, Alcool et Cannabis). Ce projet est expérimenté au RSMA et coordonné par le GIP-RASPEG.

La conception de ce programme a nécessité de nombreuses rencontres afin :

- D'élaborer le protocole d'intervention.
- De définir le rôle des différents partenaires (les CASAPS Raphaël Schol, EPSM, ABPTA, le GIP RASPEG, l'équipe médicale du RSMA et l'Ireps).
- D'établir une planification des actions.
- D'élaborer avec un prestataire extérieur (CITRONMER) les outils de communication.

A l'issue de ce travail des actions ont été mises en place :

- Une formation des professionnels aux addictions et à la conduite d'ateliers motivationnels.
- Un stand d'information et de sensibilisation auprès de 300 recrues.
- Des séances initiales collectives auxquelles ont participé 280 recrues.
- 4 ateliers motivationnels proposés à 56 recrues volontaires ou imposées par le RSMA.

Les quatre ateliers motivationnels ont permis de recruter 16 volontaires pour des entretiens individuels. Ceux-ci ont dû être annulés à cause des barrages liés aux mouvements sociaux.

Reste à faire :

- Replanifier les actions.
- Lancer la 2<sup>ème</sup> session du programme avec les recrues qui seront incorporées en janvier 2022.
- Relancer la société de communication CITRONMER sur l'outil de communication (vidéo de présentation du programme).



**« OKIPE DE GRAN MOUN AN NOU »**. Ce projet développe des actions collectives et individuelles de prévention à destination des personnes âgées de 60 ans et plus sur la dépendance de Marie-Galante. Il a été réévalué et financé par la CGSS. Une convention partenariale a été signée en juin 2020.

L'objectif principal de ce projet est de former et d'accompagner le réseau de bénévoles et de professionnels œuvrant autour de la personne âgée sur le territoire de Marie-Galante.

En 2021 la crise sanitaire et les confinements successifs ont impacté la planification initialement prévue. Fin novembre 2021 l'Ireps a donc effectué auprès de la CGSS de Guadeloupe une demande de délai qui lui a été accordée. Le programme sera donc poursuivi afin d'être mené à bien, jusqu'à fin 2022.

Entre juin et décembre 2021 des réunions ont dû être annulées à cause des restrictions de déplacement, cependant des contacts réguliers que ce soit par téléphone ou par mail ont été maintenus et des actions ont pu être menées :

- La constitution d'un comité technique (COTECH) afin de mieux connaître l'environnement des personnes âgées et proposer des outils adaptés à leurs besoins et favorisant leur autonomie. Ce COTECH rassemble des élus, des membres des CCAS des infirmières et un médecin gériatre.
- La réalisation et la distribution des questionnaires à destination des aidants et des personnes âgées, afin d'établir un diagnostic de territoire. L'Ireps a fourni aux CCAS une centaine de questionnaires papier.
- Plusieurs rencontres entre les partenaires de Marie-Galante et l'Ireps (en présentiel et en distanciel). Ces réunions ont permis de redynamiser le programme et de cibler les besoins des aidants en termes de formation. Il est apparu un réel besoin d'accompagnement pour les problématiques suivantes : maladie d'ALZHEIMER et épuisement psychologique des aidants familiaux.

Reste à faire :

- Le dépouillement et l'analyse des questionnaires,
- La formation des aidants (des contraintes spécifiques à la formatrice ont retardé sa mise en place prévue initialement en 2021).

## En conclusion

En 2021 le pôle POPSPE a été géré en alternance par Lydie VIGOUREUX et Céline GOURJAULT. Ce changement organisationnel n'a pas été un frein dans la mise en place ou la continuité des programmes. Il a, bien au contraire, permis d'apporter de nouvelles perspectives, d'avoir une analyse réflexive et de faire évoluer ce pôle afin de le maintenir en adéquation avec les besoins et les ressources du territoire.

Il conviendrait désormais de réfléchir à la réorganisation de ce pôle.

Deux hypothèses sont envisageables :

- Renforcer les ressources humaines du pôle POPSPE en embauchant un ou une chargée de projet supplémentaire,
- Décharger le pôle POPSE du programme Addiction afin de créer un pôle spécifique à cette thématique pour répondre à ce problème de santé publique qui impacte très fortement le territoire guadeloupéen.

# UNPLUGGED en Guadeloupe



En Guadeloupe, la problématique des addictions est assez prégnante. Selon l'enquête ESCAPAD menée auprès de jeunes âgés de 17 ans en 2014, 87 % d'adolescents guadeloupéens ont déjà expérimenté l'alcool. Près de quatre jeunes sur dix (39 %) déclarent avoir déjà connu une ivresse alcoolique au cours de leur vie. De plus, à 17 ans, l'alcool est la substance psychoactive la plus souvent expérimentée (87 % des adolescents ont déjà consommé de l'alcool) suivie de la cigarette (52 %) et du cannabis (32 %).

Cette consommation de produits psychotropes n'est pas sans conséquence sur la santé, le bien-être et la scolarité des jeunes comme le démontre l'augmentation des comportements inappropriés en milieu scolaire et périscolaire (les violences, les comportements à risque, les incivilités, le harcèlement) signalée par les professionnelles en charge de l'accueil des jeunes.

Les données probantes ont démontré l'efficacité et l'efficacité des programmes de santé validés qui contribuent à la prévention des addictions par le développement ou le renforcement des compétences psychosociales des jeunes.

Ainsi, dans l'Académie de Guadeloupe, l'expérimentation du programme de prévention des addictions intitulé « Unplugged » sera réalisée sur une période de trois années.

## Présentation du programme

Unplugged, qui peut être traduit par « débranché » ou « déconnecté », est un programme européen de prévention universelle de l'usage des substances psychoactives (SPA) en milieu scolaire.

L'Institut national du cancer (INCA) soutient la Fédération Addiction pour expérimenter un modèle d'implantation et de transférabilité du programme Unplugged sur l'ensemble des académies du territoire français.

Ce programme met particulièrement l'accent sur l'alcool, le tabac et le cannabis, avec une ouverture sur les conduites addictives liées aux écrans et aux jeux vidéo. Ce programme est destiné aux collégiens (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>). Il comprend **12 séances** interactives d'une heure en classe, menées par des **enseignants formés** qui travaillent - au moins la première année - en **co-animation avec des professionnels de la prévention, également formés**.

Unplugged est utile au-delà de la prévention des addictions car il **contribue à l'amélioration du climat scolaire**. Les séances permettent aux élèves de développer la **confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres**, mais aussi des habiletés interpersonnelles de communication, d'affirmation et de conciliation. Le programme les invite à décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et les attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets, tout en favorisant leur esprit critique. (Résumé de la Fédération Addiction).

L'expérimentation du programme Unplugged permet aussi d'atteindre les missions du code de l'éducation qui consiste notamment à favoriser l'épanouissement des élèves et éduquer de futurs adultes à être de futurs citoyens et à vivre ensemble.

## L'expérimentation en Guadeloupe

En 2020, à la suite de l'appel à projet MILDECA, l'Ireps est mandatée pour mettre en œuvre ce programme dans l'académie de Guadeloupe.

Un travail de partenariat est conclue entre l'ARS, les CSAPA (Centres de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie), le Rectorat et l'Ireps pour expérimenter ce programme au sein de quatre collèges à partir de la rentrée scolaire 2021. Deux territoires de santé (Basse-Terre et Grande-Terre) ont été identifiés pour accueillir le programme.

## **Objectif général du programme**

Prévenir les conduites addictives en milieu scolaire pour les adolescents de 12 à 14 ans en Guadeloupe.

## **Objectifs spécifiques**

- 1- Partager une culture commune sur les conduites des adolescents.
- 2- Développer les compétences psychosociales des adolescents à travers la mise en place du programme Unplugged.

## **Durée de l'expérimentation**

L'expérimentation d'une durée de 3 ans (2020-2022) se déroulera comme suit :

### **Année 1 : mai 2020 à décembre 2020**

Phase 1 : élaboration et coordination de la mise en œuvre du programme :

- Constitution et animation d'un comité de pilotage (ARS, Rectorat, les CSPAPA/Consultations Jeunes consommateurs, le GIP-RASPEG, les acteurs de la prévention.
- Réalisation d'un état des lieux pour l'identification des établissements prioritaires.
- Sélection des établissements (collèges) pressentis.
- Conventionnement avec les structures partenaires.
- Séminaire de présentation du programme par la Fédération Addiction.
- Formalisation du protocole d'évaluation du programme.

### **Année 2 : janvier à décembre 2021**

Phase 2 : Formations d'« animateurs Unplugged » réalisée par la Fédération Addiction avec l'appui de l'Ireps Guadeloupe Saint-Martin Saint-Barthélemy :

- Formation de 3 jours à destination des animateurs de prévention en addictologie.
- Formation de 2 jours à destination des professionnels de l'éducation nationale engagés dans le programme.

### **Année 3 : janvier à décembre 2022**

Phase 3 : Mise en place du programme :

- Animation des 12 séances dans chaque classes sélectionnées (janvier à juin 2022).
- Supervision par la Fédération Addiction et participation de la coordonnatrice à une journée d'échanges nationale.
- Réalisation d'outils de capitalisation (support papier, photos, vidéos).

Phase 4 : formation de formateur « d'animateurs Unplugged »

Phase 5 : évaluation

- Évaluation du programme.
- Diffusion des outils de capitalisation en vue de transférabilité.

## **Bénéficiaires :**

Les bénéficiaires de ce programme sont des adolescents de 12 à 14 ans, les parents, les enseignants et les animateurs de prévention en addictologie.

## Résultats

Les résultats présentés ci-après retracent les actions mises en place dans le cadre des phases 1 à 3. Les actions ont été globalement conformes au projet initial avec des réajustements en raison de la crise sanitaire liée à la pandémie mondiale de la COVID-19. En effet, nous avons dû nous adapter aux disponibilités et priorités des partenaires -Éducation Nationale et les Centres de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie (CSAPA)- en fonction des phases de gestion de cette crise (confinement, déconfinement, les mesures préconisées depuis mars 2020...). Néanmoins, globalement le calendrier prévisionnel réalisé en 2020 a été respecté en 2021. Ainsi, la coordination se déroule sans trop de difficultés :

## Le comité de pilotage

Les membres du comité de pilotage sont les suivants :

- Rectorat Guadeloupe.
- Les Centres de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie (CSAPA).
- Le GIP-RASPEG (le Réseau Addictions Guadeloupe).
- L'Agence de santé Guadeloupe Saint-Martin Saint-Barthélemy.
- Préfecture Région Guadeloupe.
- L'Instance d'Éducation et de Promotion de la Santé Guadeloupe Saint-Martin Saint-Barthélemy (Ireps).

Le premier comité de pilotage (COFIL) a été réuni le 4 décembre 2020. Initialement prévu en présentiel sous la forme d'un séminaire, il a été maintenu et réalisé en distanciel pour présenter le programme et la mise en œuvre sur le territoire guadeloupéen. Les dix participants ont été satisfaits de la qualité des interventions qui ont répondu à leurs attentes.

En 2021, le comité de pilotage n'a pas été programmé en raison de la situation sanitaire.

## Acteurs de prévention en addictologie

### Centres de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie

Initialement, les 4 centres de soins, d'accompagnement et de prévention devaient participer au projet :

- CJC-CSAPA-G de la Basse-Terre.
- CSAPA-ABPTA de la Basse-Terre.
- CJC-CSAPA COREDAF de la Grande-Terre.
- CSAPA Raphael SCHOL de la Grande-Terre.

Néanmoins, en 2021, nous avons déploré le manque de professionnels relevant de la prévention des addictions. En effet, sur les 8 professionnels pressentis, 2 éducateurs CSAPA et 1 infirmière CSAPA sont mobilisés dans le cadre des conventions contractualisées entre l'Ireps et les CSAPA.

### Conseils locaux de sécurité et de prévention de la délinquance

Initialement prévus pour intégrer le COFIL, les Conseils locaux de sécurité et de prévention de la délinquance (CLSPD) ont été informés de l'existence du projet. Il a été décidé de les mobiliser pour le déploiement du projet sur le territoire après l'évaluation du projet expérimental. Il en est de même pour les autres acteurs du territoire qui œuvrent dans le domaine de l'addictologie.

## Éducation Nationale

### Équipe projet Education Nationale :

- Service médical.
- Service infirmier.
- Le référent académique Unplugged : le médecin scolaire Françoise Gonon.
- Le proviseur à la vie scolaire.
- L'inspecteur d'Académie-Inspecteur Pédagogique Régional (IA-IPR) Sciences de la Vie et de la Terre.

L'état des lieux réalisée par l'Ireps et la sélection des collèges (4) effectués par les services médicaux et infirmiers de l'Académie de Guadeloupe ont pu être menés malgré le confinement (mars/avril 2020). Les critères retenus pour la sélection des établissements sont le caractère expérimental du projet, la catégorisation en zone REP+, le dynamisme et volontariat des équipes éducatives dans les territoires concernés. En raison de la situation sanitaire, les équipes éducatives proposent de retenir une à deux classes par établissement (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>) pour cette expérimentation.

### Établissements scolaires pressentis en 2020 :

- Collège Jean Jaurès à Baillif (Territoire Basse-Terre).
- Collège Sylviane Telchid à Capesterre -Belle-Eau (Territoire Basse-Terre).
- Collège Général de Gaulle à Moule (Territoire Grande-Terre).
- Collège Florette Morand (ex Charles de Gaulle) à Morne-à l'Eau (Territoire Grande-Terre).

Néanmoins, dès le mois de mars 2021, deux établissements pressentis ont décidé de ne plus s'inscrire dans le projet en raison du manque de motivation des équipes éducatives et de la volonté pour ces établissements de privilégier les projets autour de l'acquisition de connaissances en français et mathématiques pour l'année scolaire 2021/2022.

À la suite du nouveau plaidoyer effectué à partir du mois d'avril, deux nouveaux établissements ont intégré le projet pour la rentrée 2021/2022 et d'autres établissements ont émis le souhait d'expérimenter ce programme à la rentrée scolaire 2022/2023.

Ainsi les 4 collèges expérimentant le programme Unplugged sont les suivants :

- Collège Bois Rada (Territoire de santé Basse-Terre).
- Collège Sylviane Telchid à Capesterre -Belle-Eau (Territoire de santé Basse-Terre).
- Collège Germain Saint-Ruf à Capesterre -Belle-Eau (Territoire de santé Basse-Terre).
- Collège Florette Morand (ex Charles de Gaulle) à Morne-à l'Eau (Territoire de santé Grande-Terre).

## Évaluation du programme : indicateurs retenus

Il sera réalisé une évaluation qualitative et quantitative du processus et des résultats du programme expérimental.

Tableau des indicateurs pour l'évaluation :

Année 1	Années 2 et 3
Nombre de réunions de pilotage réalisées	Nombre de formations mises en œuvre
Nombre de partenaires participant	Nombre d'animateurs de prévention et de professionnels de l'éducation nationale formés
Nombre de convention signées	Nombre de séances réalisées
Qualité de l'état des lieux	Taux de satisfaction des élèves
Nombre de collèges retenus	Niveau d'acquisition de connaissance sur les drogues
Nombre de participants au séminaire/ taux de satisfaction	L'impact du programme sur les élèves (expérimentation et consommation de produits psychotropes, évolution des représentations, développement de stratégies de résistance des pairs...)
Qualité du protocole d'évaluation	Nombre de formation d'« animateurs d'Unplugged » réalisée
	Nombre et qualité des outils de capitalisation réalisés

Table: Unplugged • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

## Formations animateurs Unplugged

Initialement prévues au mois de juin 2021 pour débiter la mise en œuvre des séances à destination des élèves dès la rentrée de septembre 2021, les deux formations d'animateurs Unplugged s'adressant aux équipes éducatives et aux acteurs de prévention en addictologie eurent lieu en novembre 2021 en dépit de la situation sanitaire et sociale difficiles sur le territoire.

En effet du 15 au 19 novembre 2021 se sont déroulées les deux formations d'« animateurs Unplugged ». Ces formations réunissent dans un premiers temps les équipes de l'éducation nationale puis les préventeurs qui exercent au sein des CSAPA. Les séances Unplugged ayant la particularité d'être coanimées par des membres de l'éducation nationale et des préventeurs, les formations ont pour objectifs de :

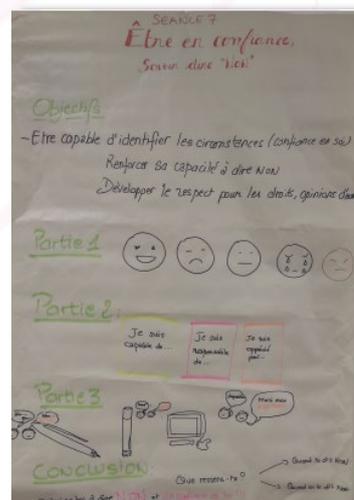
- Découvrir un programme sur les compétences psychosociales (C.P.S).
- Acquérir les compétences nécessaires à l'animation de séances.
- Apprendre à créer un environnement favorable au bon développement des C.P.S.

### Les équipes formées les 15 et 16 novembre 2021 : personnels Éducation nationale

Collège	Date	Nombre de stagiaires		Fonction
		Prévus	Présents	
<b>Bois Rada</b>	15 novembre 2021	4	3	Professeur d'Histoire/Géographie ; Professeur Documentaliste ; Conseillère Principale d'Education ; Assistant d'éducation
	16 novembre 2021	4	3	Professeur Histoire/Géographie ; Professeur Documentaliste ; Conseillère Principale d'Education ; Assistant d'éducation
<b>Florette Morand</b>	15 novembre 2021	3	3	Infirmière scolaire ; Enseignantes spécialisées
	16 novembre 2021	3	2	Enseignantes spécialisées
<b>Germain Saint-Ruf</b>	15 novembre 2021	4	4	Assistants d'éducation Infirmière scolaire Assistante sociale
	16 novembre 2021	4	2	Assistants d'éducation
<b>Sylviane Telchid</b>	15 novembre 2021	2	1	Professeur Sciences et Vie de la Terre Infirmier scolaire
	16 novembre 2021	2	1	Professeur Sciences et Vie de la Terre



Restitution d'un groupe pour la séance 7



Le 15 novembre : Équipe Unplugged Guadeloupe « Faisons connaissance »

Pendant deux jours, 11 personnels de l'éducation nationale (professeurs, infirmières scolaires, assistante sociale, conseillère principale d'éducation, assistantes d'éducation) ont découvert le programme Unplugged et ont expérimenté les activités qui seront développées lors de séances. Il était prévu que les futurs binômes ou trinômes se rencontrent le 16 novembre afin d'établir un premier contact mais en raison d'un mouvement social important (nombreux barrages sur toute la Guadeloupe), cette rencontre fut reportée au mois de décembre.

### Les équipes formées les 17 et 18 novembre 2021 : préventeurs

CSAPA	Date	Nombre de stagiaires		Fonction
		Prévus	Présents	
<b>CSAPA ABEPTA</b>	17 novembre 2021	2	0	Éducateur spécialisé, Psychologue
	18 novembre 2021	2	0	Éducateur spécialisé, Psychologue
<b>CSAPA- Généraliste</b>	17 novembre 2021	3	2	Éducateur spécialisé Infirmière Psychologue
	18 novembre 2021	3	2	Éducateur spécialisé Infirmière Psychologue
<b>CSAPA Raphael Schol</b>	17 novembre 2021	1	1	Éducateur spécialisé
	18 novembre 2021	1	1	Éducateur spécialisé
<b>CSAPA COREDAF</b>	17 novembre 2021	1	0	Éducateur spécialisé
	18 novembre 2021	1	0	Éducateur spécialisé

La formation pour les préventeurs devait se dérouler du 17 au 19 novembre 2021 mais pour les raisons citées précédemment, la décision a été prise de la réduire à deux journées d'autant plus que le quota d'éducateurs n'a pas été atteint. Par conséquent, seulement 3 professionnels en addictologie sur les 7 prévus ont pu être formés au programme. De plus, la coordonnatrice du projet et chargée de projet à l'Ireps a bénéficié de cette formation afin de remplacer les éducateurs pour constituer les binômes. Ce qui signifie aussi qu'elle sera amenée à animer les séances dans un collège retenu.



Quelques outils pour animer les séances

## Évaluation de la formation

Tous les participants ont été satisfaits de l'équilibre entre connaissances théoriques apportées et compétences pratiques apportées.

La découverte des séances Unplugged, la préparation et la co-animation de quelques séances ont été très appréciées. Les professionnels ont pu mesurer l'écart entre leur pratique d'enseignement et l'animation d'une séance. Les recommandations des formateurs ont été pertinentes et adaptées aux personnels de l'éducation nationale.

Les préventeurs (professionnels de la prévention en addictologie) ont été particulièrement satisfaits de la qualité des supports (livret enseignant et livret élève) pour la mise en œuvre des séances. Ils estiment disposer des compétences pratiques vues en formation pour animer les 12 séances.

## Bilan quantitatif et qualitatif pour les années 2020 et 2021

Quel a été le nombre approximatif de personnes bénéficiaires (par type de publics) ?

### Répartition par types de public

Nombre de membres du Copil	11
Nombre de préventeurs en addictologie	6
Nombre de chefs d'établissements	4
Nombre d'enseignants	5
Nombre de médecin scolaire	1
Nombre d'infirmières scolaires	2
Nombre d'assistante sociale	1

Table: Projet UNPLUGGED • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

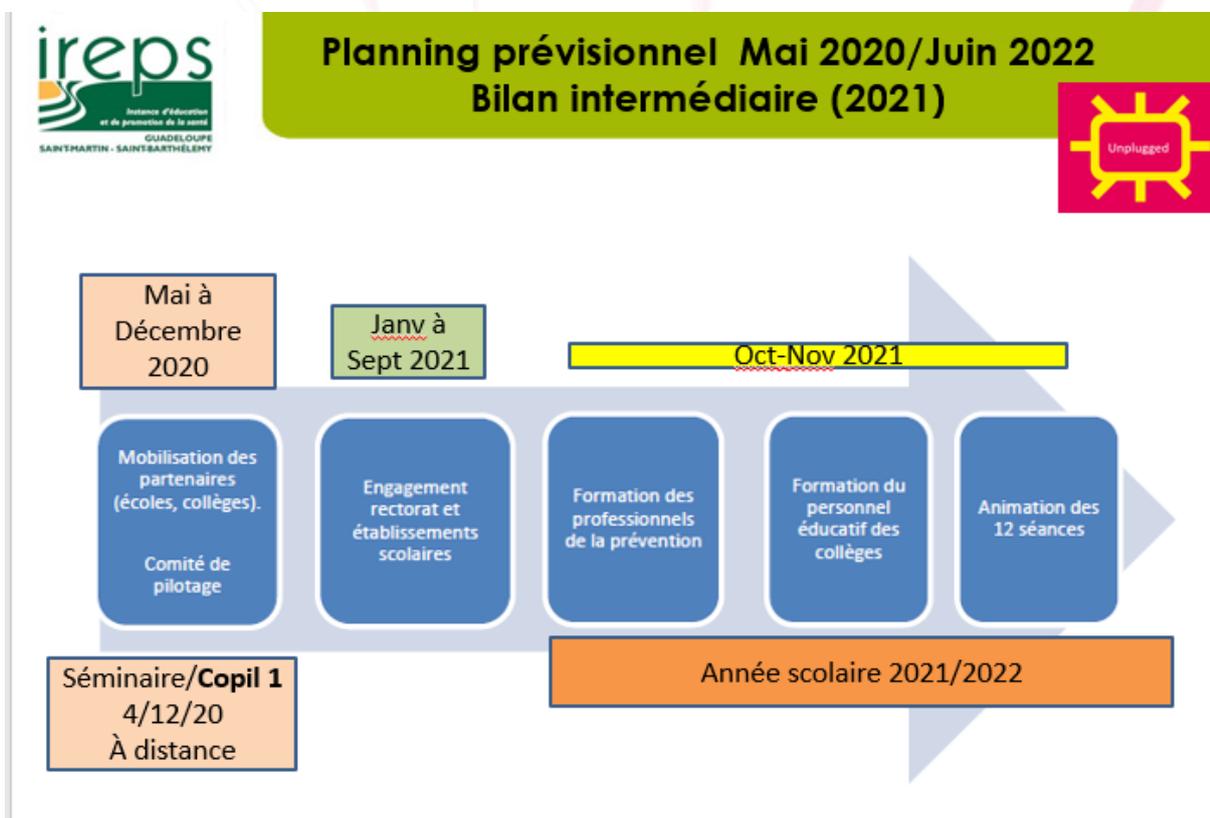
## Dates et lieux de réalisation des activités

### Dates et lieux de rencontre

2020	2021
11/06/2020 : Visioconférence avec Rectorat Guadeloupe Abymes ;	01/03/2021 : rencontre présentiel Collège Baillif
15/06 et 18/06/20 : appels téléphoniques et visio conférence avec les CSAPAS Antenne Ireps Jarry Baie-Mahault ;	15/03/2021 : rencontre présentiel Collège Sylviane Telchid Capesterre Belle-eau
20/08/20: Rencontre Rectorat Guadeloupe Dothémare Abymes	Entre septembre et décembre 2021 : réunions téléphoniques avec les CSAPA ;
	Entre Avril et Septembre 2021 : Rencontres à distance et en présentiel avec les nouveaux collèges retenus (Bois Rada à Sainte-Rose et Germain Saint-Ruf de Capesterre Belle Eau)

Table: Unplugged • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

Les objectifs ont été globalement conformes au projet initial avec des réajustements en raison de la crise sanitaire liée à la pandémie mondiale de la COVID-19. La coordination a permis la mise en place de 45 réunions en présentiel et en distanciel pour la mise en place du Copil, le choix des partenaires (CSAPAS et Collèges) ainsi que la programmation des formations en novembre 2021.



## Évaluation

Il sera réalisé une évaluation qualitative et quantitative du processus et des résultats du programme expérimental

Année 1	Année 2 et 3
Nombre de réunions de pilotage réalisées	Nombre de formations mises en œuvre
Nombre de partenaires participant	Nombre d'animateurs de prévention et de professionnels de l'éducation nationale formés
Nombre de convention signées	Nombre de séances réalisées
Qualité de l'état des lieux	Taux de satisfaction des élèves

Table: Unplugged • Source: Ireps Guadeloupe • Created with Datawrapper

## Perspectives :

- Mise en place des séances d'animation à destination des élèves et des parents.
- Réalisation d'outils de capitalisation.
- Création du logo Unplugged Guadeloupe.
- Appel à candidature auprès des collèges pour déploiement du programme.
- Évaluation du projet expérimental.

## Personnes ressources

- Agnès RECIMER (Chargée de projet),
- Raoul LEGBA (Directeur adjoint)

Institutions impliquées : ARS ; Rectorat ; CSAPA ; Préfecture Région Guadeloupe



# Le pôle Administratif

Les Assistantes afférents au Pôle Administratif de l'Ireps réalisent leurs missions en transversalité sur l'ensemble des pôles, programmes et projets portés par l'Ireps.

Elles participent aussi à des groupes de travaux, portant ainsi leurs contributions, selon les besoins, à la vie associative et au cadre de vie de la structure.

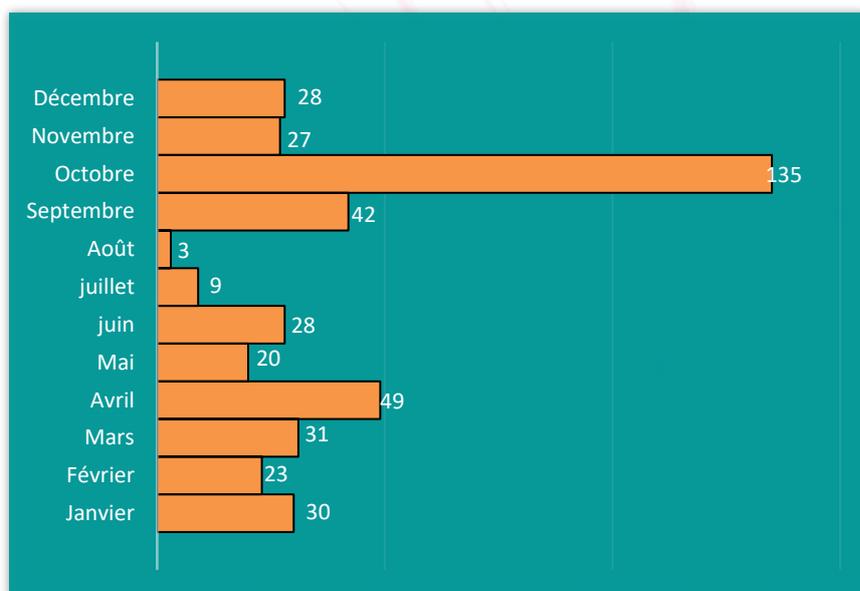
## Missions d'Assistance d'Accueil, de Secrétariat et de Logistique

Elle consiste à gérer l'accueil, le secrétariat administratif et la logistique de l'Ireps au travers des activités suivantes :

- L'accueil physique et téléphonique, des partenaires, des visiteurs et des collaborateurs,
- L'enregistrement et la gestion du courrier,
- La rédaction de correspondances, envoi de mailings,
- La veille quotidienne de la boîte mail « Ireps »,
- La relation bailleurs pour la recherche de locaux pour les sites de l'Ireps,
- La gestion de la relation prestataires et le suivi des contrats de prestation matériel et maintenance Ireps et EREGIN,
- La gestion des réservations d'avions, d'hôtels et de location de voitures,
- Les commandes de fournitures de bureau, de consommables et de mobiliers,
- Le suivi de l'entretien des locaux de Basse-Terre et de notre Antenne de Jarry,
- L'intendance des réunions, organisation des événements de l'association,
- L'animation de stands Ireps.

## Accueil téléphonique

- **Appels entrants en 2021 :**



**425 appels entrants en 2021**

**9 appels au mois de juillet et 3 appels au mois d'août = vacances d'été en période de confinement COVID19**

**135 appels en octobre = période de reprise d'activité**

**27 appels en novembre = chute des appels due aux mouvements sociaux en Guadeloupe**

- **Comparatif avec les appels entrants en 2020 :**

### 332 appels entrants en 2020

14 appels au mois de juillet et 15 appels d'août

18 appels au mois d'octobre, période de confinement en Guadeloupe

Nous pouvons noter une grande disparité des appels téléphoniques entrants entre 2020 et 2021 qui est la conséquence du Protocole sanitaire anti-COVID19 mis en place par La Préfecture de Guadeloupe en 2020.

## Focus sur une mission : la formation continue des salariés

Selon le Plan de Développement de Compétences 2021 validé par les administrateurs et le CSE :

- 7 salariés dont l'EREGIN, ont fait valoir leur droit à la formation continue,
- 1 demande de formation n'a pas été prise en charge par l'OPCO,
- 3 salariés ont participé à la 18<sup>e</sup> université d'été francophone en Santé Publique (en distanciel),
- 1 formation a été reprogrammée en 2022 (cause COVID 19).

Bilan de formation continue 2021						
Affectation par pôle	Mode de financement	Nbre d'heures	Coût pédagogique	Montant demandé	Montant alloué	Reste à charge
ADMINISTRATIF	Fonds mutualises	16	640,00	760,00	760,00	0,00
COMDO		30	1 200,00	1 428,06	1 428,06	0,00
FORMATION		7	800,00	800,00	0,00	800,00
JAJA		152	7 878,00	8 245,76	2 280,00	5 965,76
EREGIN		21	525,00	1 002,60	698,75	303,85
		28	1 240,00	1 418,91	1 344,51	74,40
		254	12 283,00	13 655,33	6 511,32	7 144,01

## Actions menées avec les prestataires

La mission de logistique permet de gérer avec les prestataires en un temps restreint les problématiques liées aux dysfonctionnements de matériel, de réseaux, de maintenance et d'organiser les travaux à envisager.

En 2021, la poursuite de recherche de nouveaux locaux est toujours d'actualité pour l'Ireps Jarry, Jafa et Basse-Terre.

Fin 2022, l'Ireps de Jarry signe le bail de ses nouveaux locaux sis à Jarry :

**10 Quartier Sisyphe, Voie verte, ZI de Jarry, 97122 Baie-Mahault**

Pour l'Ireps Basse-Terre, nous poursuivons les prises de contact.

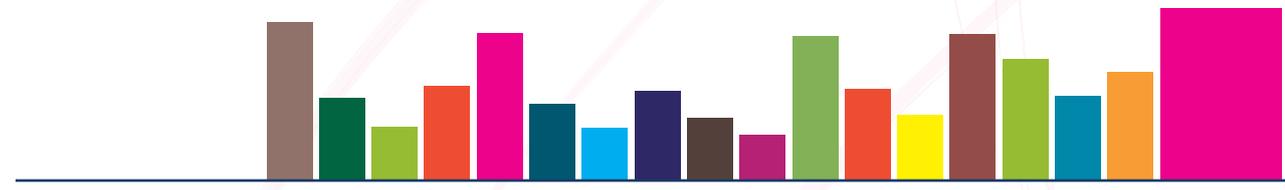
## **Animation stands Ireps**

Compte tenu du contexte 2021 relatif à la COVID19, aucune animation stand ne s'est tenue. Toutefois, dans le cadre du Groupe Stands, nous avons travaillé sur le « Parcours Santé de l'Ireps » dont l'objectif est de créer un stand prêt à l'emploi sur la santé globale qui permettra de mener une réflexion sur les déterminants qui influencent l'état de notre santé (déterminants individuels, sociaux et environnementaux).

## **Personnes ressources**

- Patricia AMOUR, assistante de direction et gestion administrative, comptable et commerciale
- Sophie FOULQUIER, chargée d'accueil et de secrétariat, et de logistique.





# Annexes





# Ateliers CPS

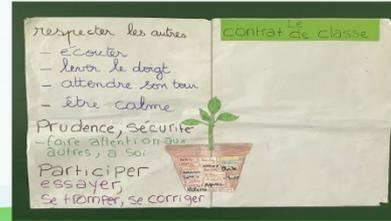
**Développement des Compétences Psycho Sociales**

Ecole élémentaire  
Emmanuel BIDEAU  
Pierrette Lamentin

Année scolaire 2020-2021

## Définition du cadre de travail (1<sup>er</sup> atelier)

- Comme la jeune plante qui a des besoins pour bien grandir, nous avons réfléchi ensemble sur nos propres besoins pour bien nous sentir et bien évoluer dans le groupe.



Atelier : **savoir communiquer (1)**

**Communiquer efficacement**

Nous avons retenu qu'il n'était pas toujours facile de se faire comprendre

C'est ce que nous avons expérimenté avec l'activité :

**Le dessin dicté**

Atelier : **savoir communiquer (1)**

**dessin dicté 2 : le bouton**

Les camarades devaient dessiner ce bouton à partir des informations reçues :

Atelier : **savoir communiquer (1)**

**dessin dicté 2 : Le bouton**

les camarades ont compris qu'il fallait dessiner ceci

Atelier : **savoir communiquer (2)**

**Avoir une bonne écoute :**

**La boîte à émotions**



## Tournage de la Web Série Jardiner en Santé



## Webinaire du pole sante environnement

**DE LA CHLORDÉCONE À LA PROMOTION DE LA SANTÉ**

Préservez votre santé en vous informant sur la chlordécone

**WEBINAIRE**  
avec la participation du Pr. LUC MULTIGNER de l'inssem

**24 & 25 JUIN 2021**  
9h30 - 11h30

inscription

www.ireps.gp | ireps | jafa | TITIRI

QUESTION 1/6 - LOCALISATION DE LA POLLUTION

I. Toute la Guadeloupe est polluée par la chlordécone

VRAI FAUX

QUESTION 1/6 - LOCALISATION DE LA POLLUTION

**CORRECTE**

Toute la Guadeloupe n'est pas polluée par la chlordécone. Dans les zones où elle a été utilisée on la retrouve dans les sols, l'eau des sources, des rivières et de la mer.

40% des zones de culture de bananiers de 0,1 mg/kg	40% des zones de culture de bananiers de 0,1 mg/kg
20% des zones de culture de bananiers de 0,1 à 1 mg/kg	20% des zones de culture de bananiers de 0,1 à 1 mg/kg
20% des zones de culture de bananiers de 1 à 10 mg/kg	20% des zones de culture de bananiers de 1 à 10 mg/kg

S'INFORMER POUR MIEUX SE PRÉSERVER

Chlordécone et santé

COMMENCER LE TEST!

# Campagne de communication digitale TITIRI

REGLEMENTATION



OÙ EST-CE QUE JE PEUX PÊCHER SANS RISQUES ?

PÈCH AN NOU, SANTÈ AN NOU



TITIRI.IREPS.GP

PÊCHE ET CHLORDÉCONE

JE M'INFORME ICI



PÈCH AN NOU, SANTÈ AN NOU



TITIRI.IREPS.GP

ALIMENTATION ET CHLORDÉCONE

JE M'INFORME ICI



PÈCH AN NOU, SANTÈ AN NOU



SANTÉ

COMMENT MESURE-T-ON LA CHLORDÉCONE DANS LE SANG ?



PÈCH AN NOU, SANTÈ AN NOU



SANTÉ

CHLORDÉCONE : QUELS SONT LES RISQUES POUR MA SANTÉ ?



PÈCH AN NOU, SANTÈ AN NOU

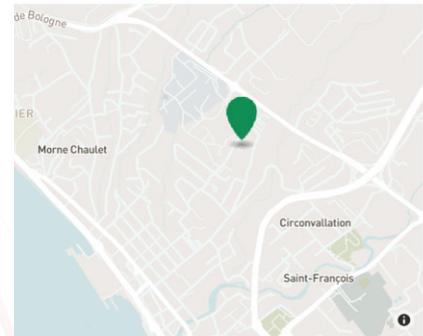


## Siège Basse-Terre

6, cité Casse,  
Rue Daniel Beauperthuy  
97100 Basse-Terre

Ouvert de 8h à 13h et de 14h à 17h  
Fermé le mercredi après-midi

Tél. 0590 41 09 24  
Courriel : ireps@ireps.gp

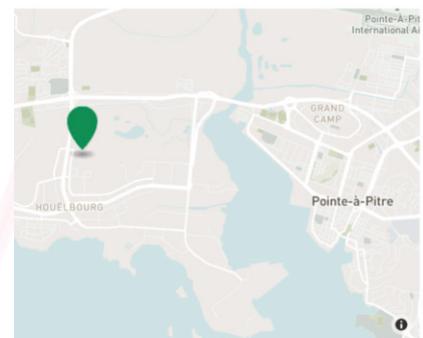


## Antenne de Jarry

10 quartier Sisyphe, Fond Bois neuf  
Voie verte, ZAC de Houelbourg  
97122 Baie-Mahault

0590 530 677 (numéro provisoire)

Ouvert de 8h à 13h et de 14h à 17h  
Fermé le lundi et mercredi après-midi

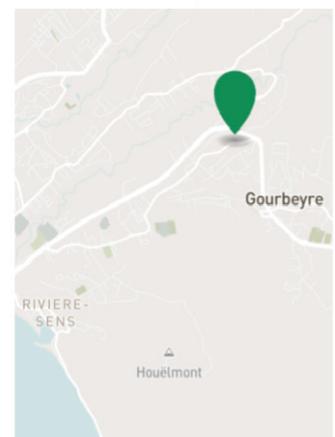


## Pôle santé environnement

Appartement 05,  
610 Route de Désiré,  
97113 Gourbeyre

05 90 95 41 17

Ouvert de 8h à 13h et de 14h à 17h  
Fermé le mercredi après-midi



# Instance d'éducation et de promotion de la santé Guadeloupe, Saint-Martin, Saint-Barthélemy

## Rapport d'activité - 2021

# www.ireps.gp



Remerciements à nos financeurs :



Instance d'éducation et de promotion  
de la santé Guadeloupe St-Martin St-Barthélemy

6 Résidence Casse, rue Daniel Beauperthuy,  
97100 Basse-Terre  
Tél : 05 90 41 09 24 - Courriel : ireps@ireps.gp